

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: SANJUANA JIMENA PERALTA MEDRANO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar un ambiente de apoyo seguro 2. Generar un dialogo de respeto 3. Fomentar la escucha 4. Reconocer y nombrar emociones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario de como se sienten en el aula: se llevará a cabo un cuestionario con algunas interrogantes de como se han sentido en el salón de clases desde su inicio hasta ahora, para que el alumnado a través de ello aporte sus sensaciones, agrado, desagrado gustos. etc. así como sus sentimientos de estar en el grupo. Para a partir de sus aportaciones fortalecer lo que haga falta. 2. Realizar actividades en equipo Se llevarán diferentes actividades en equipo o comunidades de aprendizaje como: lecturas, juegos de mesa, trabajar el árbol de los valores, y trabajar día a día el respeto durante las actividades cotidianas. 3. Trabajar con actividades donde se desarrolle las preguntas abiertas como: leer lecturas y preguntar: ¿Qué entendieron de la lectura? ¿Qué les gusto mas de ella? ¿si ustedes estuvieran en esa situación que harían? ¿Qué le cambiarían? ¿Cómo les gustaría que hubiera sido el final? 4. Narrativa de sus emociones En esta actividad los alumnos escribirán cuales fueron sus impresiones y

	<p>emociones que han tenido en este tiempo con una imagen y su descripción.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>estrategia: fomentar el escucha ¿Qué se observó en los alumnos? los alumnos mostraron interés realizamos una lectura grupal llamada Hugo tiene poco miedo para ello se les dieron algunas hojas de la lectura donde todos participaron, después de ello se les hicieron algunas interrogantes de acuerdo a lo leído, como: ¿Qué entendieron de la lectura? ¿Qué les gusto más de ella? ¿si ustedes estuvieran en esa situación que harían? ¿Qué le cambiarían? ¿cómo les gustaría que hubiera sido el final? Dentro de las interrogantes hubo una participación, muy fructífera porque se observó que pusieron mucha atención y escucha que era el objetivo que lograr. ¿usted qué experiencia obtuvo? La experiencia fue muy grata ya que al grupo le cuesta mucho trabajo escuchar y se distraen con facilidad y en esta ocasión mostraron interés escucha y participación por la lectura por lo cual se les motivo a seguir de esta manera y a despertar esas emociones que a veces traen ocultas.</p>	<p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos ya que estas son un factor muy importante en el proceso educativo y sobre todo en la evaluación formativa porque estas influyen en el aprendizaje. Ejemplo de ello es la motivación en cuanto al realizar alguna actividad si no se inicia con eso puede que la actividad no tenga buenos resultados en cambio si se da tal motivación se tendrán resultados favorables, más interés y actitud por su realización para aprender. Como tal menciono que dentro de mi actividad al iniciar les di cierta motivación sobre el titulo de la lectura para hacerla un poco mas interesante y que le tomarán gusto de ahí partimos para hacer la lectura retomando todas esas emociones que a veces tenemos y nos reprimimos a no sacarlas por miedo al que dirán. Dentro de esta actividad se dieron resultados favorables porque los alumnos expresaron sus miedos que a veces ellos han sentido en ocasiones y que gracias a la lectura llevada acabo muchos se interesaron por compartir experiencias sobre lo que les ha ocurrido, así como las emociones que han tenido en el momento.</p>