

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

EDUCACIÓN
Estado Libre Asociado de Puerto Rico
CCT (1100000000)
2018 Febrero 2014-2018

Instrumento de coevaluación.

Lugar y fecha: 29 de octubre 2021

Actividad: Historia

¿Quién evalúa? Los estudiantes de la clase

¿A quién se evalúa? El trabajo de los estudiantes

CRITERIOS	SI	NO
1. Se usó el color apropiado.	✓	
2. La historia está bien escrita (forma, ortografía, puntuación y estructura).	✓	
3. Los elementos del texto (personajes, eventos y lugares) son claros y fáciles de entender.	✓	
4. La historia está bien escrita en forma de párrafo.	✓	
5. El título de la historia es claro y conciso.	✓	
6. El texto está bien escrito con los signos de puntuación (comas, puntos y signos de exclamación).	✓	
7. Más allá de los elementos de la historia (personajes, eventos, lugares) se usó el color apropiado.		✓

Puedes mejorar en:

La ortografía y los signos de puntuación.

Rubrica de la coevaluación.



Producto "Historieta" utilizado en la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Mediante esta actividad los alumnos experimentaron la manera de cómo se visualiza un trabajo terminado y que al final le hagan falta características para tener una buena presentación.

Interacción mediante el diálogo sobre las diferencias de sus trabajos, que elementos tiene uno y que otros elementos contiene el otro y comparten sus opiniones.

Brindar comentarios favorables para ir mejorando en los próximos trabajos a elaborar.

Vivir la experiencia de cómo obtener el resultado de una evaluación con base a sus diversos trabajos que elaboran en sus jornadas escolares.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Producto "Ficha de Autoconocimiento" utilizado en la heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

1.- ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Brindar la oportunidad de que reflexionen sobre la manera en que elaboran sus diversos trabajos en sus clases diarias, mediante la reflexión crear conciencia en ellos de que tienen que usar su creatividad, poner en práctica las grafías legibles, una correcta ortografía, una secuencia lógica en sus trabajos escolares.

Retroalimentar de manera continua ayudara que los alumnos sean críticos al momento de elaborar sus diversas producciones que desarrollan en sus clases.

Por medio de la realimentación nosotros como docentes también hacemos la reflexión de las cosas que estamos realizando bien de las que tenemos que ajustar acorde a los resultados con los alumnos.

2.- ¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Sí, derivado que en ellas se observa los elementos que utilizan en su procedimiento que ejecutaron y con ello se observa algunas faltas de ortografía y desarrollar más su expresión escrita, algo que se les dio a conocer mediante esta realimentación.

3.- ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Se visualiza que aun presentan errores ortográficos que tienen que ir trabajando día a día para mejorar este aspecto de suma importancia para lograr una buena redacción de textos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	realimentación analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	realimentación analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

realimentación.

formativa entre los estudiantes .

obtenidas en su desarrollo.

realimentación.

Menciona algunas estrategias de mejora.

Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

