

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

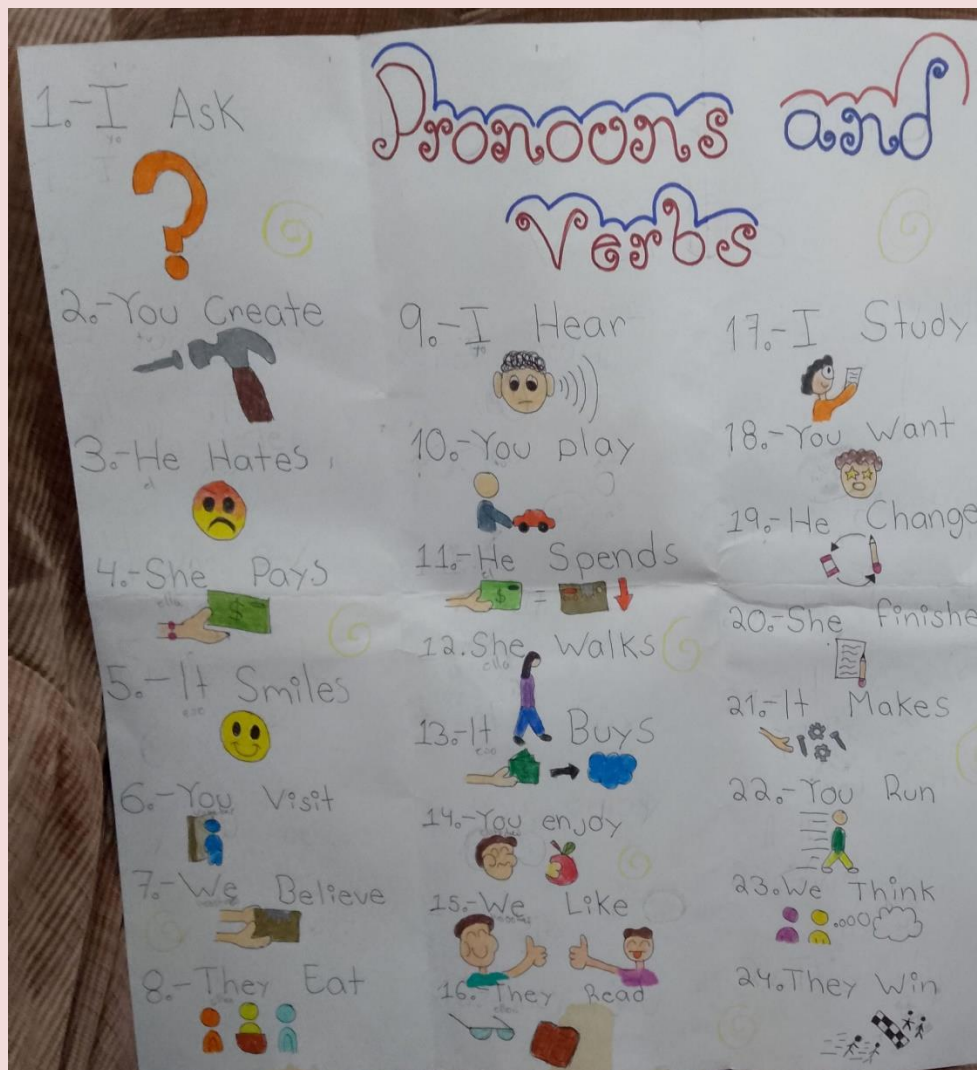
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la



puesta en
práctica de
la
realimenta
ción?
(Para
realizar
este
apartado
pueden
apoyarse
en la
escalera
de la
metacogni
ción
sugerida
en el
manual
Socializació
n del
proceso y
los
productos)
.
Argument
a tu
respuesta.

Mis alumnos comenzaron a tomar mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Al recibir retroalimentación constante y específica, aprendieron a identificar sus áreas de mejora y trabajaron en ellas de manera más autónoma. Desarrollaron habilidades de autorregulación y aprendieron a monitorear su propio progreso, lo que les ayudó a ser más independientes y conscientes de sus procesos de aprendizaje.

Al involucrar a los estudiantes en la coevaluación, donde revisaron el trabajo de sus compañeros, mostraron un crecimiento en su capacidad para analizar críticamente tanto su propio trabajo como el de los demás.

a realimentación formativa permitió que los estudiantes vieran el aprendizaje como un proceso de mejora continua en lugar de un simple juicio final. Esto

mejoró su confianza, ya que entendieron que los errores son oportunidades para aprender.

Al proporcionar retroalimentación alineada con rúbricas y criterios claros, los estudiantes comprendieron mejor lo que se esperaba de ellos en cada tarea.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

5. Complete the sentences with the correct personal pronoun.

I	You	He	She	It	We	They
---	-----	----	-----	----	----	------

- ✓ My mother and I are strong. We are strong. ✓
- ✓ Those houses are beautiful. they are beautiful. ✓
- ✓ You and your friend are angry. We are angry.
- ✓ You and I are happy. We are happy. ✓
- ✓ Silvia is scared. she is scared. ✓
- ✓ Anna and Paul are my friends. they my friends. ✓
- ✓ This cat is fat. it is fat. ✓
- ✓ These cats are fat. they are fat. ✓
- ✓ I am bored. ✓
- ✓ My brother is sad. he is sad. ✓
- ✓ You and your sister are nice. they are nice. ✓
- ✓ John and Alice are sporty. they are sporty. ✓
- ✓ Elephants are grey. he are grey.
- ✓ I am a gardener ✓

<https://www.educail.mashond.org/web/classroom/olugines>

LIVEWORKSHE

b

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

te permite estar más en sintonía con las necesidades individuales de cada estudiante. Al interactuar de manera más cercana y continua a través de la retroalimentación, descubres mejor cómo piensan y cómo abordan sus desafíos académicos.

Aprendes a escuchar más atentamente a los estudiantes, entendiendo que cada uno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferentes. Esto te lleva a adaptar tus estrategias para apoyar de manera más personalizada a cada alumno.

A veces, los cambios en el rendimiento de los estudiantes no son inmediatos. La retroalimentación formativa requiere paciencia, ya que es un proceso de mejora continua, donde los estudiantes necesitan tiempo para asimilar y aplicar los comentarios.

Aprendes a valorar los pequeños progresos y a no esperar perfección instantánea. Comprendes que la enseñanza efectiva implica guiar y acompañar a los estudiantes en un proceso prolongado de aprendizaje, donde cada avance cuenta.

Aprendes a valorar y a fomentar el crecimiento de tus estudiantes, centrándote más en cómo avanzan y qué aprenden en el camino, en lugar de solo en los resultados que alcanzan al final.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	Al principio, muchos estudiantes pueden mostrar resistencia o desmotivación ante la realimentació n formativa, especialmente si no están acostumbrado s a recibir retroalimenta ción que va más allá de una calificación.
Uso de técnicas de realimenta	Realiza la práctica de la realimenta	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante	Desarrolla la realimenta ción	Desarrolla la realimentac ión	

ción formativa.	ción de manera tradicional.	una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta ción analizadas en el curso.	formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac ión analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencia s y aprendizaje s del docente en la práctica de la realimenta ción.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimenta ción. No hay reflexión de los resultados y experiencia s que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroaliment ación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencia s y aprendizaje s obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentac ión. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizaje s, experiencia s y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencia	Describe brevement e la actividad	Describe los aprendizajes y experiencias	Describe los aprendizaje s	Describe de manera crítica el aprendizaje

s y aprendizaje de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.
---	--	--	---	---

