

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En mi práctica docente, he adoptado las dos dimensiones clave de la evaluación formativa: la retroalimentación constante y el uso de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, describo cómo implemento estas dimensiones en el aula, tomando en cuenta los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

La retroalimentación juega un papel central en mi enfoque pedagógico, pues considero que es la clave para guiar a mis estudiantes hacia una comprensión más profunda y sólida de los temas. Mi estrategia consiste en ofrecer una retroalimentación que no solo se enfoque en señalar aciertos y errores, sino que también motive a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

En primer lugar, trato de que la retroalimentación sea continua. Durante el desarrollo de actividades como debates, exposiciones y trabajos escritos, proporciono comentarios en el momento en que los estudiantes están trabajando, para que puedan hacer ajustes inmediatos. Por ejemplo, cuando realizamos proyectos grupales, suelo pasar por los equipos para observar su proceso y hacer preguntas que los ayuden a identificar áreas de mejora. Esto les permite corregir su enfoque antes de presentar el trabajo final, fomentando un aprendizaje activo y autorregulado.

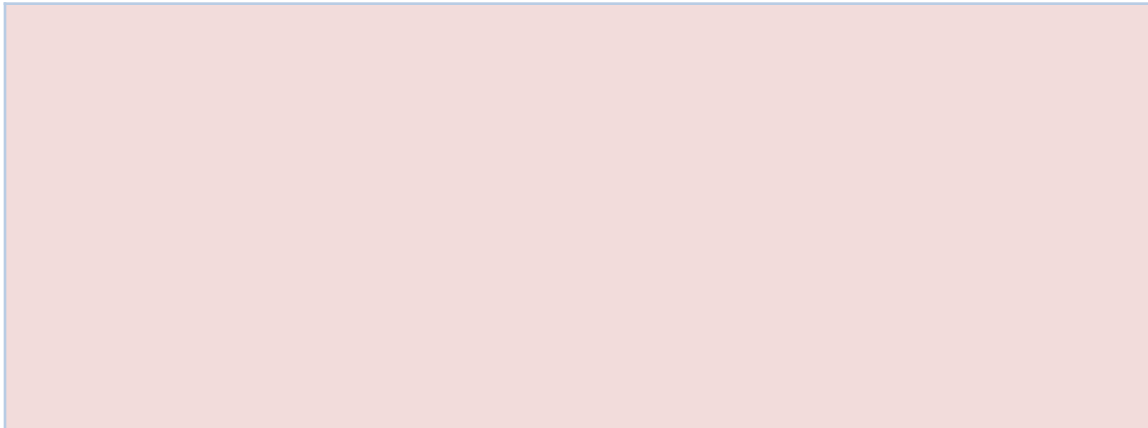
También busco que la retroalimentación sea específica y constructiva. En lugar de simplemente decir "esto está mal" o "buen trabajo", ofrezco observaciones detalladas. Por ejemplo, si un estudiante entrega una investigación incompleta sobre el impacto ambiental en su comunidad, en lugar de solo señalar que faltan datos, le indico qué aspectos podría explorar más y cómo podría organizar la información para que su análisis sea más claro. Además, animo a los estudiantes a

plantearse preguntas sobre su propio trabajo, fomentando una cultura de autocrítica y mejora continua.

Además de la retroalimentación, utilizo los resultados de las evaluaciones como una herramienta para mejorar tanto mi enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Después de cada actividad evaluada, me tomo el tiempo de analizar los patrones de error y de acierto, no solo para señalar qué necesitan reforzar los estudiantes, sino también para ajustar mi enfoque de enseñanza.

Un ejemplo concreto de esta dimensión lo viví recientemente en una unidad sobre la contaminación ambiental. Tras una serie de exámenes diagnósticos, observé que muchos estudiantes no lograban identificar las relaciones causa-efecto en los problemas ambientales locales. A partir de esto, replanteé mi estrategia para incluir más ejemplos concretos y locales, y promoví más actividades de reflexión en grupo. Este ajuste no solo mejoró los resultados en la siguiente evaluación, sino que también hizo que los estudiantes se sintieran más comprometidos con el tema, ya que lo veían más relevante y cercano.

De manera complementaria, utilizo actividades de coevaluación y autoevaluación. Esto no solo promueve una mayor responsabilidad en el aprendizaje, sino que permite a los estudiantes tomar conciencia de sus áreas de mejora. Por ejemplo, después de una presentación grupal, les pido a los estudiantes que evalúen tanto su trabajo como el de sus compañeros con base en criterios claros. Estas evaluaciones son un reflejo de la forma en que están comprendiendo los conceptos y los procesos evaluativos, y me brindan una perspectiva adicional para planear estrategias de intervención.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.			20		La implementación del Currículo 2022 de la Nueva Escuela Mexicana ha representado un desafío y una oportunidad en mi ejercicio de la autonomía profesional como docente. Esta autonomía, entendida como la capacidad de adaptar el currículo a las necesidades

					contextuales de los estudiantes, me ha permitido reflexionar críticamente sobre cómo ejercer mi papel de educador de manera más flexible, creativa y enfocada en los aprendizajes significativos.
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.		15			Uno de los primeros pasos es establecer un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas, hacer preguntas y cometer errores sin temor a ser juzgados. Esto es crucial para que la autoevaluación y la coevaluación sean efectivas, ya que requieren un alto nivel de honestidad y autorreflexión.

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.		15		Los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje de diversas maneras dependiendo de sus preferencias y habilidades. Al ofrecer opciones en los productos finales, puedo evaluar de manera diferenciada los aprendizajes obtenidos.
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.		20		Los estudios de casos permiten a los estudiantes analizar situaciones del mundo real, observar problemas específicos, hacer preguntas profundas y proponer soluciones fundamentadas.