

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

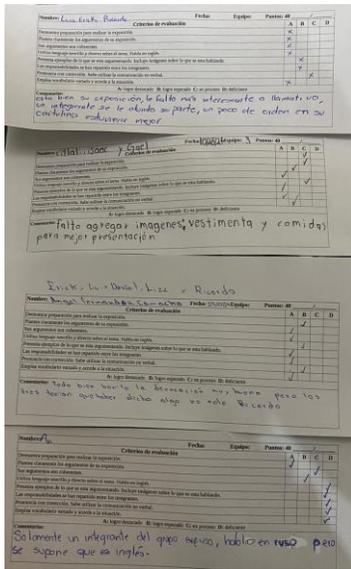
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



1.- Esta actividad fue gratificante ya que los alumnos expusieron la cultura del país de elección, tanto sus compañeros de clase como yo fuimos parte de la retroalimentación, y evaluación. Los alumnos fueron objetivos en sus comentarios los cuales fueron positivos para analizar, reflexionar y poder avanzar en los aprendizajes.

Creo que la co-evaluación no siempre se toma en cuenta y por los resultados obtenidos, es muy importante ya que nos permite conocer los diferentes puntos de vista, percepciones e ideas centradas en el aprovechamiento escolar ya que cada uno de los alumnos aprende y percibe de manera distinta. Incluso a ellos también les gusto ser evaluados por sus compañeros y recibir los comentarios para enfocarse en las áreas de oportunidad.



2.- En la tercer imagen los alumnos realizaron una infografía, para la retroalimentación los alumnos solo hicieron comentarios orales en los cuales expresaron las áreas de oportunidad y los logros, cabe mencionar que los alumnos se sintieron un poco nerviosos e inseguros por su trabajo, lo cual es normal en un segundo idioma, pero los encaminamos a recibir comentarios constructivos los cuales les permitirá identificar los errores y a implementar nuevas técnicas.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



1.- La experiencia fue normal ya que la mayoría de los alumnos comete el mismo error, logre identificar las áreas de oportunidad para así trabajar con ellos, también para elegir las estrategias y actividades pertinentes para todos con el mismo fin.

Por otra parte, me permitió identificar mis áreas de oportunidad, lo que funciona y lo que no, también saber en lo que necesito implementar nuevas estrategias.

Por ultimo, identifique los alumnos que requieren apoyo y el o los temas que se necesitan reforzar para poder lograr el aprendizaje deseado.

2.- Normalmente no suelo escribirles, uso sellos para más rápido, siempre suelo decirles revisen bien, sigan las estructuras para evitar errores, aun así hay alumnos que cometen las mismas faltas, como se puede apreciar en la imagen, subraye las palabras que le faltaron y las escribí, pero los errores son mínimos ya que solo es un paso que suelen cometer la mayoría de los alumnos.

También se puede notar el gran avance y desempeño que muestra, comprende el tema y lo que se menciona, también se describen perfecto así mismos.

En la segunda imagen se puede apreciar la falta de una palabra importante, en este aspecto es muy común entre todos los alumnos, es algo normal pero cuando se pide analizar y revisar lo que escribieron, ellos mismos se percatan de esos mínimos detalles los cuales suelen corregir.

Por ultimo la retroalimentación es muy

importante ya que nos permite conocer los avances de los alumnos, las coincidencias entre el error, a mejorar nuestra practica docente y buscar estrategias oportunas para las diferentes necesidades de un salón de clases.

Instrumento para evaluar PTP 3

