

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi practica diaria suelo integrar muchas actividades las cuales les permita aprender, motivar y reflexionar.

La materia que imparto es inglés, por lo tanto es una materia compleja para la mayoría de los alumnos, una de las principales actividades que realizo y la cual los lleva a una coevaluación es: realizar juegos para formular frases cortas u oraciones dependiendo el tema y tiempo verbal, por ejemplo: pasa un alumno gira una ruleta, utiliza el verbo o palabra para formular una oración corta de manera oral, tanto el alumno y los demás compañeros identifican los pequeños errores para poder auto-corregirse y a la misma vez sus compañeros ayudan a la corrección de la palabra o el orden en que la describió.

Este tipo de actividades les agrada ya que practican e identifican los errores y no solo ellos mismos se pueden auto-corregir sino que tienen el apoyo de los compañeros para poder corregir.

Otra actividad es cuestionar de manera individual mediante el uso de estructuras gramaticales analizar e identificar los errores en las actividades del aula tales como redactar pequeños textos, oraciones o conversaciones.

En ocasiones permito a los alumnos trabajar en parejas para que practiquen por ejemplo la pronunciación de palabras (spelling), por ejemplo: un alumno empieza el deletreo, el otro alumno escucha cuidadosamente, identifica errores y le notifica, para que el alumno corrija y a la misma vez se sienta seguro ya que le ayudara en la pronunciación, después el otro alumno hace lo mismo.

A la hora de exponer suelo pedir a los alumnos que mencionen y/o escriban lo que les gusto, lo que les gustaría implementar y en lo que pueden mejorar de ellos mismos, eso les ayuda a analizar, reflexionar e implementar en la siguiente para mejorar.

Una de las actividades de evaluación que les agrada mucho es a la hora de competir, suelo hacer equipos por filas (en cada ronda eligen a un representante y se van cambiando, primero pasan dos y después los demás), a cada una le doy un botón como los que se usan en los juegos de cien mexicanos dijeron, por ejemplo, menciono una palabra o muestro una imagen (dependiendo el tema), especifico lo que tienen que responder o el uso que darán, quien presione mas rápido el botón sera quien conteste, se le dan solo cinco segundos, sino contesta otro equipo roba la respuesta de igual manera se cuestiona a los demás alumnos para verificar que lo que respondió es correcto de lo contrario alguien mas puede robar, de esa manera los alumnos identifican las áreas de oportunidad y los incita no solo a corregir sino a pensar en que es lo correcto.



En conclusión, para mi es muy importante la autonomía profesional ya que podemos implementar muchas actividades lúdicas para la evaluación y que no sea de manera rutinaria y ancestral, con el fin de ayudar a los alumnos a motivarlos a seguir aprendiendo, ya que podemos elegir las actividades y adaptarlas de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos.

De igual manera la autoevaluación y coevaluación es esencial en la practica diaria para formar personas reflexivas, criticas y autónomas, las cuales favorecerán en su aprendizaje. Por lo tanto continuare implementando este tipo de estrategias y actividades para que los alumnos identifiquen las áreas de oportunidad y logren un aprendizaje favorable. También continuare con el crecimiento profesional e investigando más estrategias y actividades para que cada clase y proyecto sea diferente pero en base a mis reflexiones que no tan seguido se hacen de manera profunda ya que no tenemos el tiempo suficiente y mucho menos para mi en lo personal, en ocasiones el cansancio no nos lo permite por lo tanto yo se que no es algo sencillo pero se que se puede lograr y contribuir a conseguir personas criticas, reflexivas y autónomas.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					