

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Silvia Peña González

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar una frase motivadora diferente cada día y realizar una actividad de relajación. • Fomentar el autoconocimiento sobre sus virtudes y logros. • Evitar las etiquetas y comparaciones. • Dialogo con los padres de familia para el apoyo con las tareas, proyectos escolares y otros temas importantes como la disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de clase escribir en el pizarrón una frase motivadora, leerla y explicar el motivo y durante la clase fomentarla y recordarla para hacerlos sentir importantes y crear un clima de confianza y aprendizaje. Preguntarles que les parece o como se sienten al utilizar este tipo de frases, para que puedan expresar sus emociones. Poner en practica una actividad de relajación en la cual podrán descargar su estrés, ansiedad con el motivo de descansar y sentirse bien para seguir trabajando. • Al finalizar cada clase o actividad recordarles sus logros y virtudes para motivarlos a seguir aprendiendo y se den cuenta que pueden lograr lo que se propongan. Realizar la actividad llamada "the Johari window" la cual trata de conocer sus virtudes y escribirlas en una hoja la cual se dividirá en cuatro cuadrantes, en una escribirán sus virtudes lo que conocen de ellos, en otra escribirán lo que nadie sabe de ellos y quieren expresarlo o compartirlo, en otra escribirán los demás alumnos una virtud que perciben de su compañero o compañera y la ultima área para escribir lo

	<p>desconocido el cual pueden utilizarlo para escribir algo que pueden lograr sin saber que lo lograrán.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada clase recordarles que pueden lograr todo lo que se propongan, todos son iguales y tienen la misma capacidad para alcanzarlo y todo depende de su desempeño y constancia. Que nunca deben compararse ya que todos aprendemos de manera distinta y de manera pausada. • Invitar a los padres de familia a tomar cursos o talleres para el manejo de diferentes situaciones. También involucrarlos en las actividades de sus hijos para que estén al pendiente sobre su desempeño, aprendizaje y entrega de actividades y proyectos.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1.- La estrategia que utilice fue escribir una frase motivadora la cual explique el objetivo y significado, les pregunte que pensaban acerca de la frase, si se identificaban con el mensaje, que harían para poder sentirse bien con ellos mismos y si les agrada que todos los días les motiven con frases.</p> <p>La respuestas que recibí fueron inesperadas, algunas me sorprendieron ya que no les había dado la oportunidad de que ellos se expresaran y mencionaran que les había parecido esa actividad.</p> <p>Los alumnos se sintieron libres para poder expresar como se sentían, también se sintieron importantes al ser escuchados ya que es una actividades nueva para ellos y que no se ve todos los días.</p>	<p>Aprendí que es muy importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos ya que hoy en día estamos pasando por muchas situaciones las cuales altera nuestras emociones, no solo las de los alumnos sino las nuestras como docentes.</p> <p>De echo esta semana experimente otra situación en la cual la retroalimentación que proporcione a un alumno, lo motivo, ya que involucre la comunicación asertiva y siempre con una sonrisa le dije: no estas en lo incorrecto, solo hace falta practicar pero eres un gran alumno y lo lograras” el alumno contesto: “maestra voy a aprenderme todo el abecedario (soy maestra de inglés) y en la siguiente clase se lo diré completo” el joven salio muy contento con su avance y eso fue para mi muy gratificante, ya que controle tanto mis emociones como las de mis alumnos.</p>

También realice una actividad de relajación en la cual les permití cerrar sus ojos, imaginar que estaban en un lugar en el cual se sienten bien y con personas a quien tienen confianza. En esta actividad los alumnos se sintieron muy bien, comentaron que nunca habían hecho algo similar y les gustaría hacerla mas seguido ya que pasan por estrés y diferentes situaciones que bajan sus estados de animo.

2.- La experiencia con las actividades realizadas fue gratificante ya que logre conectarme con los diferentes estilos de aprendizaje de alumnos, sentí que logre abrir esa puerta para la confianza, poder escucharlos y conocer sus puntos de vista y saber un poco del desarrollo de las emociones que experimentan últimamente. Con la grata experiencia podre analizar y reflexionar en lo que necesito implementar para adaptar mejor mis clases de acuerdo a sus necesidades.

Por lo tanto, involucrar emociones positivas y también manteniendo una comunicación asertiva, siempre motivara a los alumnos y los guiara hacia un aprendizaje asertivo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	1 5	2 0	2 5	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar	

El texto carece de la reflexión de la práctica.

emocional.

la evaluación formativa.

aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	1 5	2 0	2 5	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	