

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Fecha: Jueves 24 de Octubre del 2021

¿Quién evalúa? Evellia Maria Sanchez Molina

¿A quién evalúa? Edy

No.	Aspectos a evaluar	Valor	Puntaje
1	Escribió fecha y nombre completo	1	1
2	Coloco nombre a su monstruo:	1	1
3	Escribió los materiales que utilizo	1	1
4	Mostro el procedimiento	3	3
5	Al presentar su monstruo, manejo adecuadamente su voz	3	3
6	Mostro seguridad en su exposición	10	10
Total			

Calificación:

Puntaje	10	9	8	7	6	5
Calificación	10	9	8	7	6	5

Calificación: diez

ESTRELLAS

- ★ Lengua de su monstruo
- ★ Los ojos de su monstruo
- ★ cuando colora lo hago bien

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PROYECTO MONSTRUO SOSTENIBLE

Fecha: Jueves 24 de Octubre del 2021

¿Quién evalúa? Ashly Garcia Solis

¿A quién evalúa? Edy Gonzalez

No.	Aspectos a evaluar	Valor	Puntaje
1	Escribió fecha y nombre completo	1	1
2	Coloco nombre a su monstruo:	1	1
3	Escribió los materiales que utilizo	1	1
4	Mostro el procedimiento	3	2
5	Al presentar su monstruo, manejo adecuadamente su voz	3	3
6	Mostro seguridad en su exposición	10	9
Total			

Calificación:

Puntaje	10	9	8	7	6	5
Calificación	10	9	8	7	6	5

Calificación: nueve

ESTRELLAS

- ★ La Boca de su monstruo me gusta
- ★ Los Manos de su monstruo me gustan
- ★ abie Fuerte

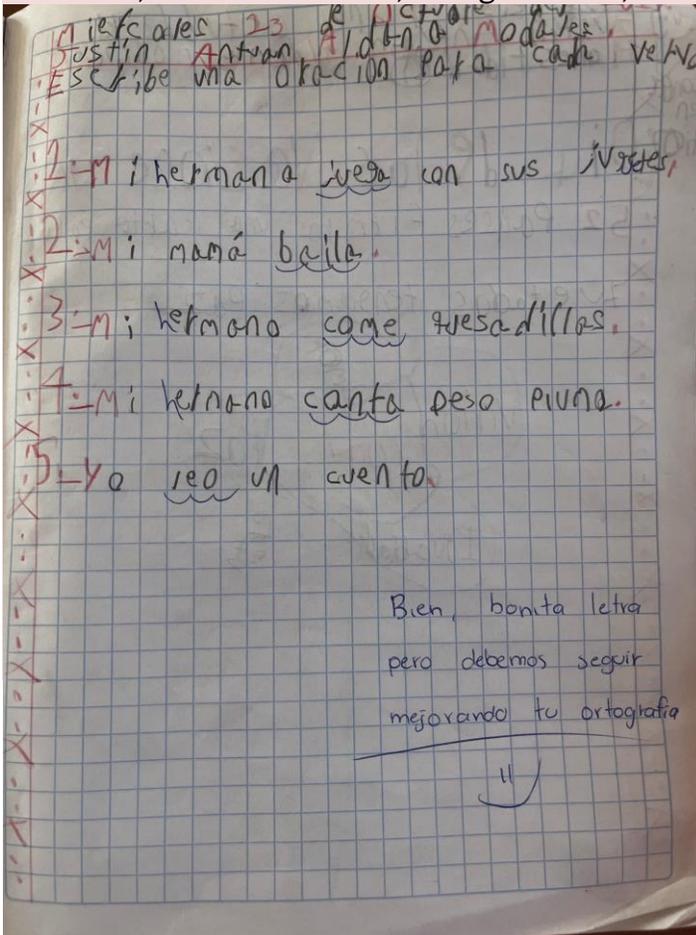
Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

No uso diario de trabajo.

La retroalimentación siempre he tratado de hacerla de manera diaria y oportuna en las diferentes actividades que realizamos. Se usan palabras y frases motivadores u observaciones de mejora; ya sea mejorar su letra, organización del trabajo, limpieza, corregir palabras de ortografía, etc.

Cuando son para felicitar, se los escribo y aparte de manera verbal le indico que realizo bien su actividad, su letra fue bonita, su organización, etc.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

Es una experiencia favorable, porque te permite observar cómo se siente los alumnos cuando les das su retroalimentación.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si, porque la actividad evaluada era escribir 5 oraciones utilizando verbos, en la retroalimentación se puede observar.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

En la mayoría de observaciones se considera la mejora, sobre todo en ortografía.

Argumenta tu respuesta.

Miércoles 23 de Octubre del 2024
Ashly García Solís  Felis  Meves

• Escribe cada verbo

1 jugar

Excelente letra
"

2 bailar

Hay que seguir

3 comer

mejorandola ortografia en

4 cantar

la escritura

5 leer

Mi hermana juega

a maestra baila

1: mama come Frutas

2: hermana canta

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

