

FORMATO PTP 2

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del participante: Fernanda Peña García.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa (Dimensión centrada en el docente y dimensión centrada en el alumno)

La autonomía profesional docente en los procesos evaluativos es fundamental para garantizar una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los estudiantes, para ello se realizan las siguientes estrategias de evaluación donde se interviene la dimensión centrada al docente y al alumno:

1. **Diseñar las evaluaciones:** los docentes tenemos o debemos adquirir la capacidad de diseñar nuestras propias evaluaciones, adaptándolas a los objetivos de aprendizaje y al contexto específico de su aula. Esto incluye la creación de rubricas, pruebas, proyectos y otras herramientas que reflejen el progreso de los estudiantes para valorar el aprendizaje. Durante el periodo de evaluaciones, de forma regular, existen pruebas estandarizadas para ser aplicadas a los alumnos, como docente busco y adecuado las evaluaciones para ajustar al nivel, contenido y capacidad de mis alumnos y así favorecer su nivel de logro en su aprendizaje.
2. **Seleccionar Métodos:** La autonomía permite poder elegir entre diferentes métodos de evaluación, como evaluaciones formativas; autoevaluaciones y coevaluaciones. Esta flexibilidad permite abordar diversas formas de aprendizaje y estilos de los estudiantes. Ejemplo: cuando realizamos dictado para revisar, se



realizan las coevaluaciones; cambian de libreta para ayudar a revisar y poder retroalimentar de una forma más asertiva. Esta actividad para los alumnos es muy enriquecedora, porque pueden comparar y observar sus actividades realizadas con la de sus compañeros de forma respetuosa, incluso es interesante observar como entre compañeros se corrigen, apoyan y se ayudan para mejorar en sus actividades.

3. **Interpretación de Resultados:** Los docentes podemos analizar e interpretar los resultados de las evaluaciones de manera que tengan sentido para su contexto educativo. Esto implica tomar decisiones sobre la intervención necesaria, ajustes en la enseñanza y el seguimiento del progreso de cada estudiante. Esto permite retroalimentar de forma adecuada a los alumnos, y dar un seguimiento y acompañamiento mas oportuno.
4. **Adaptación Curricular:** La autonomía también implica la capacidad de adaptar el currículo según las necesidades de los estudiantes. Los docentes pueden identificar áreas donde los alumnos necesitan más apoyo y modificar su enfoque pedagógico en consecuencia. Ejemplo: en mi grupo de segundo grado, ingresaron alumnos que no han consolidado su proceso de lectoescritura, tengo la autonomía para ajustar las actividades a su capacidad, incluso poder realizar actividades diferenciadas de acuerdo a su aprendizaje.
5. **Reflexión y Mejora Continua:** La autonomía profesional fomenta la reflexión sobre la práctica docente. Podemos evaluar el impacto de los métodos y herramientas que llevamos a cabo durante las actividades, valoramos los avances y si es necesario cambiarlos o reajustarlos para mejorar continuamente el proceso de evaluación.
6. **Colaboración y Comunidad:** Aunque tenemos autonomía, también podemos recurrir a la colaboración con compañeros puede enriquecer el proceso evaluativo. Compartir experiencias, estrategias y herramientas, nos permite ayudar a mejorar la calidad de la evaluación.
7. **Formación Continua:** La autonomía también implica la responsabilidad de mantenerse actualizado en cuanto a nuevas tendencias, métodos y tecnologías de

evaluación. La formación continua es esencial para que nosotros como docentes estemos seguros y competentes en la toma de decisiones evaluativas.

La autonomía en los procesos evaluativos no solo empodera a los docentes, sino que también contribuye a una educación más personalizada y efectiva para los estudiantes. Es importante considerar el aspecto emocional de los alumnos, de ello depende su nivel de aprendizaje, interés y motivación; por ello es indispensable compartirles de forma oportuna cómo, qué y cuándo se realizarán las evaluaciones pertinentes y que se sientan tomados en cuenta para su valoración final. Al final, el objetivo es que cada alumno alcance su máximo potencial.

NARRATIVA