

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Dulce Guadalupe Pelagio Arias.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar constantemente cuáles son sus emociones.</li> <li>2. Compartir constantemente frases motivacionales.</li> <li>3. Contar un cuento.</li> <li>4. Reconocimiento de sus debilidades y fortalezas.</li> <li>5. Llevar a cabo espacios de meditación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al inicio de clases preguntar a cada uno de los alumnos cómo se sienten y realizar un dibujo en hojas blancas.</li> <li>2. Escribir por todo el salón frases motivacionales que los alumnos puedan leer.</li> <li>3. Leer cuentos sobre las emociones, con dinámicas que motiven al alumno. Por ejemplo, el cuento “El monstruo de las emociones” y pedirles que identifiquen qué emociones sienten con más frecuencia.</li> <li>4. Pedir a cada uno de los alumnos que enlisten 5 debilidades y 5 fortalezas en hojas blancas, al terminar de escribir van a recortarlas y doblarlas. Pedirles a los alumnos realizar un círculo y lanzar sus 10 papelitos doblados, girar 5 pasos a la derecha y tomar 10 papelitos tratando de que no sean los mismos que se arrojaron. Leer en voz baja cada papelito y entregárselo al compañero que creemos que tiene esa fortaleza.</li> <li>5. Realizar ejercicios de respiración con los alumnos, creando un ambiente de tranquilidad.</li> </ol>

<p>6. Realizar un autorretrato sobre sí mismos.</p> <p>7. Recuerda tus éxitos.</p>	<p>6. En una hoja en blanco pedirles a los alumnos que se dibujen y compartan que es lo que más les gusta de ellos.</p> <p>7. En una cartulina pedirle a los alumnos que elaboren una lista de todos sus logros (aprender a caminar, andar en bici, aprender a leer, entre otros) y la coloquen en su recamara donde puedan leerla diariamente.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia utilizada: <u>Reconocimiento de sus debilidades y fortalezas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observó una participación activa de los alumnos. Al principio les costó trabajo identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, pero conforme fue avanzando la actividad terminaron por redactar todas ellas. Se sorprendieron al ver y escuchar lo que sus compañeros perciben de ellos, ya que muchas de las veces no somos capaces de reconocer todas nuestras fortalezas.</li> <li>• Una satisfacción al observar que se tuvo una buena participación por parte de los alumnos donde tuvieron un desenvolvimiento de su autoconocimiento.</li> </ul>	<p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos en el proceso de evaluación ya que desde hace muchos años se tiene conocimiento de que existen diferentes tipos de inteligencia emocional. Si tomamos en cuenta todos los tipos de inteligencias podemos formar alumnos con las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la perseverancia</li> <li>• Alumnos capaces de reconocer sus emociones.</li> <li>• Alumnos más seguros, donde puedan participar sin miedo a equivocarse.</li> <li>• Reconocimiento de fortalezas y debilidades,</li> <li>• Alumnos autónomos.</li> <li>• Estudiantes responsables.</li> </ul>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	