

Formato PTP 3

Elaborado por: Adriana María de la Luz Pedroza Sánchez.

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

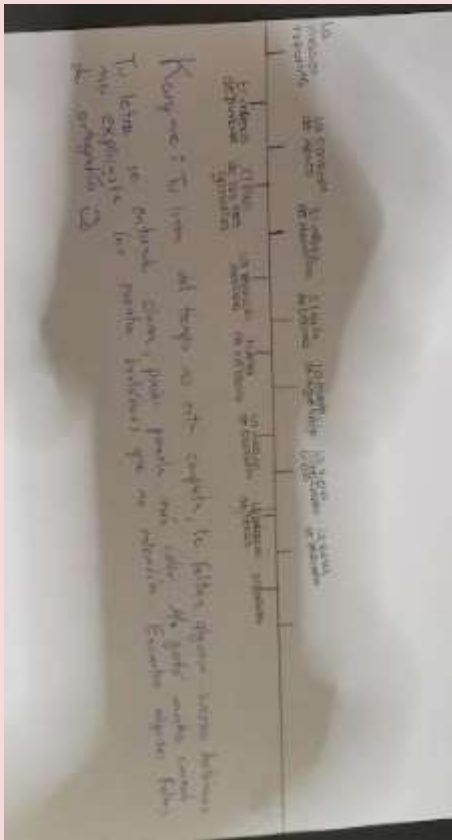
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo?

Ambas alumnas coinciden en que les agradó recibir buenos comentarios de sus compañeros en vez de críticas.

¿Qué sentí al hacer la realimentación del trabajo de mi compañero/a?

El comentario de ambas estuvo orientado a que se sentían con mucha responsabilidad.

¿Qué es lo que no me gustó de la actividad?

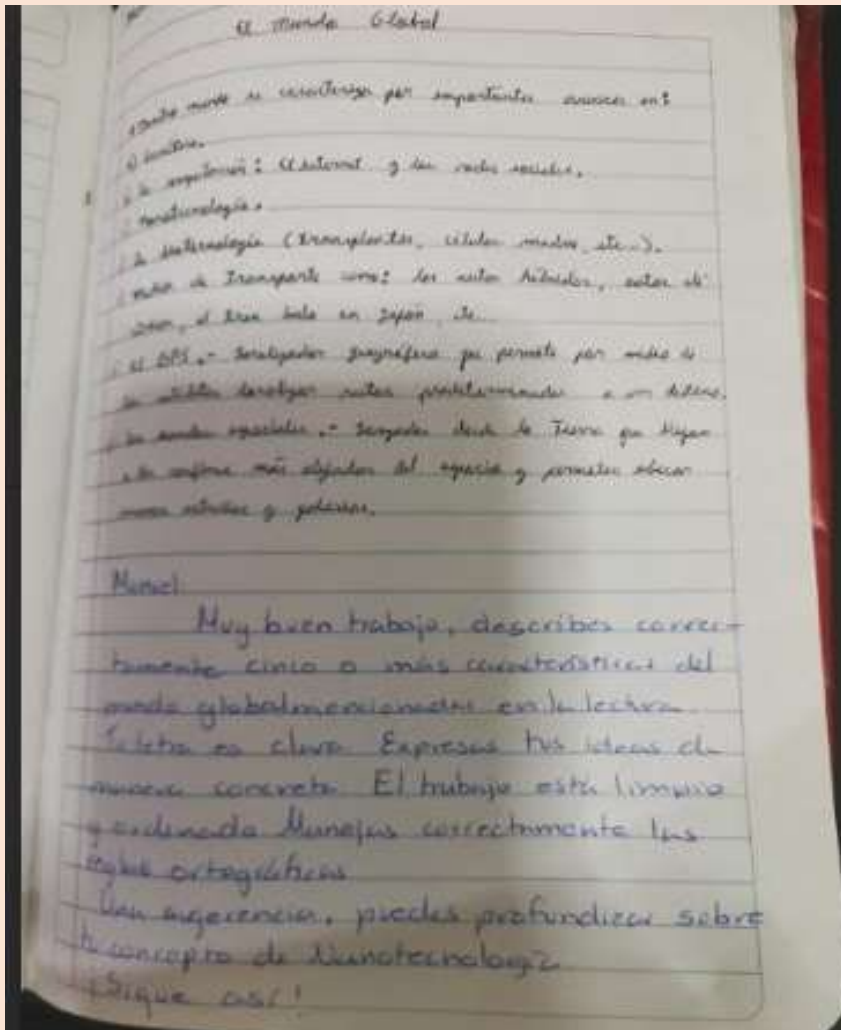
Las dos dijeron que era algo nuevo y que les gustó comentar los trabajos.

¿Qué aprendí al practicar la realimentación?

A una de ellas le pareció raro y la otra comentó que le gustó comentar el trabajo de su amiga.

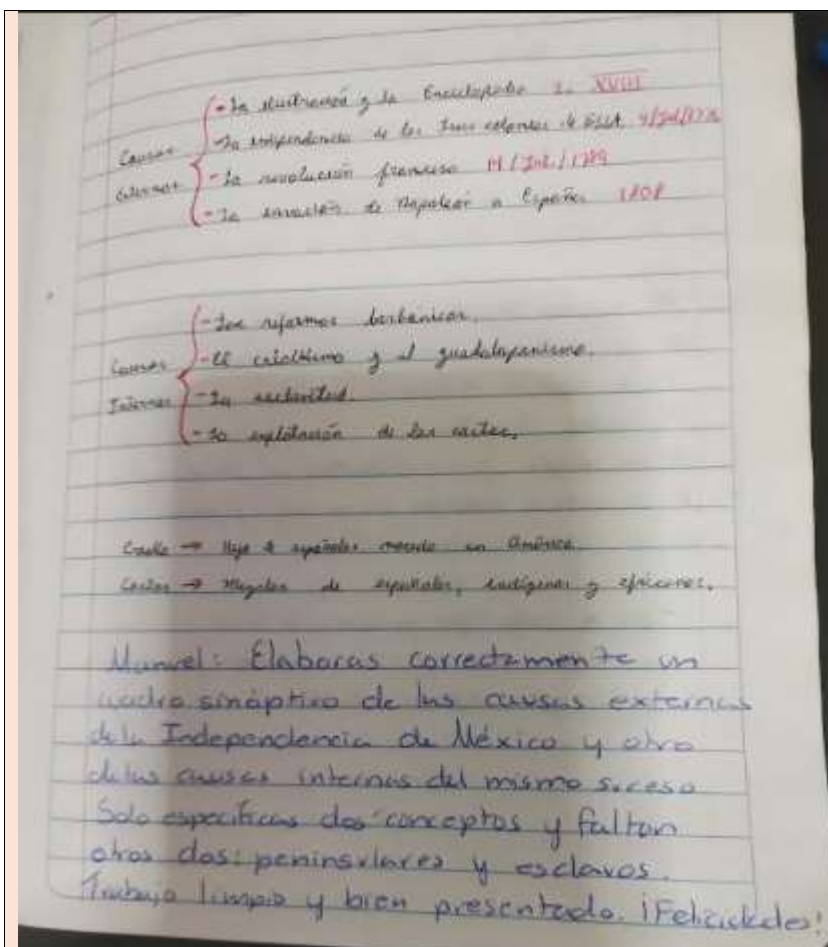
Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Es gratificante reconocer que los estudiantes realizan trabajos de calidad y valorar sus aciertos. es necesario hacer recomendaciones de mejora en forma respetuosa y empática.



¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si me la dieron, se realizan las actividades acordes con los criterios solicitados en cuanto al contenido de información, la redacción es clara y se respetan las reglas ortográficas.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

En ambas se señalan los aciertos y las áreas de oportunidad.