

Estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: Adriana María de la Luz Pedroza Sánchez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1.- Reconocer y elogiar. 2.- Reinventar el concepto de error. 3.- Darles un papel activo.	1.- Celebrar los éxitos de los estudiantes y expresar aprecio por su trabajo. La he implementado cuando veo trabajos elaborados con esfuerzo a las posibilidades de cada estudiante y se los comento. A veces pongo una carita feliz o un sello de BUEN TRABAJO. 2.- Enseñar que los errores son oportunidades para aprender y que nunca retrocede que si no que se avanza. He implementado esta estrategia alentando a mis estudiantes a ver el error como una posibilidad de mejora, destaco que se aprende de los errores. 3.- Resaltar los conocimientos de cada estudiante y animarlos a compartirlos con los demás. Lo implemento al invitar a los jóvenes a que recuerden lo que saben del tema y compartan sus conocimientos con los integrantes de su grupo.

<p>4.- Comunicarse con la familia.</p>	<p>4.- La autoestima se construye en casa junto a la familia y la escuela con un entorno seguro.</p> <p>Solicito citas con los adultos que se encargan de mis estudiantes para retroalimentarles sobre sus logros o las situaciones en las que veo una posible situación de vulnerabilidad. Es importante que los alumnos y alumnas sientan que sus padres y madres están del mismo lado que los maestros y maestras con la intención de promover su seguridad y bienestar.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Darles un papel activo.</p> <p>Organicé grupos colaborativos para implementar la metodología <i>de Aula Inversa</i> así repasaron las líneas imaginarias de la Tierra con los globos terráqueos, cada estudiante explicaba a los demás una línea imaginaria y su uso cotidiano, durante el ejercicio fui alentando a quienes se mostraban inseguros al participar y reforcé que es importante respetar los tiempos para hablar y evitar los comentarios negativos cuando alguien tenía una equivocación.</p> <p>Mi experiencia fue muy satisfactoria al observar a mis estudiantes irse relajando en un ambiente de confianza, sin sentimientos negativos como el miedo a ser criticados o juzgados por su manera de expresarse o de sentir vergüenza al cometer un error</p>	<p>Como dice la Ponente Begoña Ibarrola las emociones ayudan a aprender al crear entornos de seguridad en el aula.</p> <p>La evaluación exitosa supera los fracasos sin caer en la frustración y la desesperanza.</p> <p>La motivación permite al educando darse cuenta que puede lograr lo que desea, con esto se siente valorado y así puede conocer y anclar ese conocimiento.</p>

Instrumento para
evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la
inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para
evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la
inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	1 5	2 0	2 5	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para
evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la
inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	1 5	2 0	2 5	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	