

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes** **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

### **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

#### **NARRATIVA DE LA MAESTRA MIRIAM ANAHÍ PEDRAZA MEDINA**

La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se centra en promover el aprendizaje significativo a través de la retroalimentación constante y el acompañamiento de los estudiantes. Este proceso involucra dos dimensiones clave: la primera, identificar lo que los alumnos saben y pueden hacer en un momento determinado, y la segunda, brindarles información clara y específica para que puedan mejorar. A continuación, yo he implementado estas en mi práctica docente diaria, generando un ambiente propicio para el aprendizaje continuo y la autoevaluación.

La evaluación formativa implica conocer qué tanto han aprendido mis alumnos y cuáles son las habilidades que han desarrollado. En mi experiencia con estudiantes de primero de secundaria en la materia de geografía, suelo iniciar cada unidad temática con una actividad de diagnóstico. Por ejemplo, cuando comenzamos a abordar el tema de "El espacio geográfico como un producto social", propuse una actividad en la que los alumnos debían crear un mapa mental. Este ejercicio inicial no solo me permitió ver sus ideas previas sobre el concepto, sino también identificar sus conocimientos relacionados con la geografía.

Una de las estrategias que utilizo para evaluar esta dimensión es la observación constante y el uso de listas de cotejo. Durante las actividades, evalúo cómo los estudiantes manejan el contenido y aplican conceptos clave, como la relación entre la sociedad y la naturaleza. Utilizo también preguntas dirigidas y discusiones grupales para obtener información adicional sobre su comprensión. Esta evaluación inicial me da un panorama claro de las áreas que necesitan más apoyo y de los puntos fuertes de cada alumno, lo que me ayuda a personalizar la enseñanza y establecer metas realistas para su progreso.

La segunda dimensión de la evaluación formativa se enfoca en la retroalimentación, una herramienta esencial para que los estudiantes puedan reconocer sus áreas de mejora y reforzar sus aprendizajes. En mi aula, la retroalimentación es un proceso continuo, tanto en actividades individuales como en tareas grupales. Por ejemplo, cuando trabajamos en la actividad titulada

"En 30 años", donde los estudiantes describen cómo visualizan su espacio geográfico en el futuro, me aseguro de proporcionar retroalimentación oportuna y específica sobre sus ideas y su desarrollo escrito.

Uno de los métodos que aplico es el uso de comentarios personalizados. Después de revisar sus trabajos, me acerco a cada estudiante o grupo y les doy recomendaciones claras. Les indico aspectos positivos y aquellos que pueden mejorar, sugiriendo cómo pueden fortalecer sus argumentos o estructurar mejor su texto. En ocasiones, también realizamos sesiones de retroalimentación colectiva, donde los alumnos pueden compartir sus avances y recibir sugerencias de sus compañeros. Esto no solo fomenta un ambiente de colaboración, sino que permite a los estudiantes aprender unos de otros.

Además, utilizo técnicas como la autoevaluación y la coevaluación, donde los estudiantes revisan sus propios trabajos o los de sus compañeros siguiendo criterios previamente establecidos. Esta práctica les permite ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje y del de sus compañeros, lo que promueve una mayor autonomía y reflexión crítica.

El enfoque de evaluación formativa que empleo, basado en las dos dimensiones, está profundamente vinculado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que buscan poner al estudiante en el centro del proceso educativo. Al identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos desde el inicio, puedo adaptar las estrategias didácticas y, mediante la retroalimentación constante, les ayudo a ser conscientes de su propio proceso de mejora.

En cada actividad, desde la creación de mapas hasta las discusiones en clase, procuro que los estudiantes no solo reciban retroalimentación, sino que también tengan la oportunidad de aplicar las sugerencias que se les brindan. Este ciclo continuo de evaluación, retroalimentación y ajuste de actividades crea una dinámica donde los estudiantes están en constante evolución y mejora.

Conforme avanza el ciclo escolar, he notado un progreso significativo en el desarrollo de habilidades de análisis crítico y en su capacidad para contextualizar el conocimiento geográfico. La evaluación formativa ha permitido que mis alumnos se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, reforzando su autonomía y su responsabilidad hacia sus estudios.

En conclusión, la implementación de las dos dimensiones de la evaluación formativa me ha permitido identificar con precisión las necesidades de mis estudiantes y proporcionar retroalimentación eficaz para mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa, tal como lo propone la NEM, se ha convertido en una herramienta clave para potenciar el aprendizaje en mi aula, y estoy convencida de que seguiré perfeccionando su uso para lograr mejores resultados educativos.

La implementación de las dos dimensiones de la evaluación formativa en mi práctica docente de geografía ha permitido no solo identificar el nivel de aprendizaje de mis estudiantes, sino también fomentar un ambiente de confianza y motivación donde ellos son protagonistas de su propio proceso educativo. Al ejercer la autonomía profesional bajo el marco del currículo 2022, he podido incorporar estrategias diferenciadas que se adaptan a las diversas necesidades de los alumnos, promoviendo la autoevaluación y coevaluación como herramientas fundamentales para el desarrollo de su pensamiento crítico.

Aun me falta mucho, pero tengo la disposición de aprender ya que me interesa poder brindar una educación de calidad para cada uno de mis alunos ya que ellos son importantes para mí y algo trascendental es donde cada uno de ellos tiene la oportunidad de reflexionar, aprender de sus errores y mejorar constantemente, fortaleciendo así su capacidad de observación, análisis y resolución de problemas.

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                           |    |    |    |    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------|
| EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.                                                   |    |    |    |    |               |
| Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>                                                                    |    |    |    |    |               |
| INDICADORES                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.                                                          |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.                                                                                    |    |    |    |    |               |

|                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|