

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación emocional 2. Autoevaluación reflexiva 3. Espacios de expresión emocional 4. Reconocimiento de logros pequeños 5. Metas personales 	<p>1. Retroalimentación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo implementarla: Después de cada evaluación, ya sea un examen o proyecto, además de señalar los errores o áreas de mejora, destaca el esfuerzo emocional del estudiante. Por ejemplo, observe que un alumno se mantuvo enfocado y optimista frente a un reto, menciónalo específicamente. Puedes decir algo como: "Noté que mantuviste la calma, aunque algunas preguntas eran difíciles, eso es una habilidad muy importante." Este tipo de retroalimentación ayuda a que los estudiantes comprendan que su bienestar emocional también es valorado, no solo su desempeño académico. • Esto les enseñará a los estudiantes que el esfuerzo y la actitud son tan importantes como los resultados, y les ayudo a reducir la ansiedad y el miedo al fracaso, fortaleciendo su autoestima. <p>2. Autoevaluación reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo implementarla: Al finalizar una unidad o después de una evaluación, entrego a los estudiantes una hoja de autoevaluación que incluya preguntas no solo sobre su desempeño académico, sino sobre cómo se

sintieron durante el proceso. Preguntas como "¿Cómo te sentiste al enfrentar este reto?", "¿Qué emociones te ayudaron o te dificultaron completar esta tarea?" permitirán que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones. Luego, en grupo o individualmente, discútelas para que compartan cómo se sintieron y cómo pueden mejorar sus estrategias emocionales y de estudio.

- Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia emocional y a valorar sus esfuerzos más allá del resultado final, reforzando su sentido de logro personal.

3. Espacios de expresión emocional

- **Cómo implementarla:** Dedique unos minutos al principio o al final de la clase para que los estudiantes compartan cómo se sienten en relación con el aprendizaje. Crear una dinámica de "círculo de emociones", en el que los alumnos describan cómo se sintieron durante las evaluaciones o tareas, utilizando palabras emocionales como "frustrado", "motivado" o "nervioso". Anima a los estudiantes a escucharse entre ellos y a apoyarse mutuamente. Además, implementar un "diario emocional" donde cada estudiante registre cómo se siente al enfrentar el trabajo escolar y reflexione sobre esos sentimientos.
- Este espacio proporciona a los estudiantes una plataforma para expresar sus emociones y aprender a gestionarlas, lo que les ayuda a sentirse comprendidos y apoyados, mejorando su confianza y autoestima.

4. Reconocimiento de logros pequeños

- **Cómo implementarla:** Durante las clases, presta atención a pequeños logros o mejoras en cada estudiante, como un cambio de actitud, un esfuerzo adicional o un progreso en habilidades específicas. Por ejemplo, si un estudiante tímido levanta la mano por primera vez para participar, haz un

reconocimiento público diciendo: "Me gusta ver cómo te animaste a compartir tu idea hoy." Además, puedes utilizar un sistema de recompensas simbólicas, como estrellas o palabras de aliento en su cuaderno, que reconozcan estos logros más allá de los resultados finales.

- Al valorar cada paso que los estudiantes dan en su desarrollo, no solo su éxito final, les demuestras que su crecimiento es importante. Esto fortalece su motivación y autoestima, haciéndolos sentirse valorados en todo el proceso de aprendizaje.

5. Metas personales

- **Cómo implementarla:** Al comienzo de cada nuevo proyecto o unidad, invita a los estudiantes a que establezcan metas personales, tanto académicas como emocionales, que les gustaría alcanzar. Por ejemplo, una meta puede ser mejorar su capacidad para concentrarse o aprender a manejar la frustración. Que los alumnos escriban sus metas y revisarlas regularmente con ellos para ver cómo van avanzando. Anímalos a reflexionar sobre sus logros al final de la unidad, celebrando lo que han alcanzado.
- Esta estrategia permite que los estudiantes se sientan responsables y en control de su propio progreso, lo que refuerza su autonomía y autoestima. Al alcanzar sus propias metas, los estudiantes verán que son capaces de superar sus propios desafíos.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Estrategia: Autoevaluación reflexiva

Implementé una sesión de autoevaluación reflexiva al finalizar una unidad de trabajo en geografía con mis estudiantes de secundaria. Después de una evaluación escrita, les proporcioné una hoja de autoevaluación con preguntas que los invitaban a reflexionar no solo sobre su rendimiento académico, sino también sobre cómo se habían sentido durante el proceso. Las preguntas incluyeron: "¿Cómo te sentiste durante la evaluación?", "¿Qué emociones experimentaste al estudiar o al enfrentarte a las preguntas más difíciles?", y "¿Qué podrías hacer para manejar mejor tus emociones en la próxima evaluación?".

Reflexión de los resultados: Observé que, en general, los estudiantes se mostraron interesados en la actividad, ya que no estaban acostumbrados a ser invitados a reflexionar sobre sus emociones en un entorno académico. Muchos de ellos compartieron, tanto en la autoevaluación como en discusiones posteriores, que a menudo se sentían ansiosos o frustrados durante las evaluaciones, especialmente cuando se enfrentaban a preguntas difíciles. También mencionaron que al escribir sobre sus emociones y analizarlas, se sentían más aliviados y menos presionados.

Observaciones sobre los estudiantes y cómo se sintieron:

- **Mayor apertura emocional:** Noté que algunos estudiantes que eran más reservados sobre sus emociones comenzaron a expresarse con más libertad. Varios admitieron que el miedo a cometer errores les causaba mucha ansiedad, y hablar sobre esto les permitió darse cuenta de que no eran los únicos que se sentían así.
- **Reducción de la ansiedad:** Algunos comentaron que el simple hecho de reflexionar sobre sus emociones y reconocerlas les ayudaba a sentirse más relajados para futuras evaluaciones. Al ser conscientes de sus emociones, parecían más preparados para manejarlas.

A partir de las experiencias en el aula con la autoevaluación reflexiva, me quedó claro que tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos tiene un impacto directo en su rendimiento, bienestar y en el ambiente de la clase. Al invitar a los alumnos a reflexionar sobre cómo se sienten durante las evaluaciones, se crea un espacio de mayor apertura emocional, lo que permite a los estudiantes sentirse valorados no solo por su desempeño académico, sino también como personas.

La autoevaluación reflexiva reveló que muchos alumnos experimentan ansiedad, miedo al error y presión por las calificaciones. Al hablar sobre estas emociones y normalizarlas, observé que los estudiantes empezaron a desarrollar mayor autoconfianza y seguridad, lo cual favoreció un mejor ambiente para el aprendizaje. Aquellos que solían mostrarse inseguros o retraídos encontraron en esta práctica una forma de canalizar sus emociones y comprender que el error es parte del proceso de aprendizaje, lo que redujo la presión sobre ellos y mejoró su participación en clase.

Importancia de tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos:

1. **Reducción de la ansiedad y el estrés:** Al reconocer que las evaluaciones generan diversas emociones, como ansiedad o frustración, y brindar un espacio para expresarlas, se logra disminuir el estrés asociado con el rendimiento académico. Esto les permite a los estudiantes afrontar las evaluaciones con mayor tranquilidad, lo cual mejora su concentración y su capacidad de resolver problemas de manera más efectiva.

- **Mejor autoconocimiento:** Los estudiantes empezaron a identificar qué emociones los ayudaban a estudiar y cuáles les dificultaban concentrarse, lo cual les dio una herramienta personal para mejorar no solo en lo académico, sino en su bienestar general.

Experiencia personal como docente:

- **Mayor conexión con los estudiantes:** La experiencia me permitió conocer más profundamente a mis alumnos. Me di cuenta de que algunos que parecían desinteresados o distraídos durante las clases en realidad estaban lidiando con emociones de inseguridad o miedo al fracaso. Esto me hizo reflexionar sobre la importancia de atender estos aspectos emocionales que muchas veces no son visibles en el rendimiento académico.
- **Herramienta útil para el futuro:** Implementar esta estrategia fue enriquecedor porque no solo ayudó a los estudiantes a conocerse mejor, sino que también me proporcionó información valiosa sobre cómo apoyarlos emocionalmente. Me di cuenta de que una parte esencial de mi trabajo como maestra no es solo evaluar el conocimiento, sino también crear un espacio seguro donde los estudiantes puedan manejar sus emociones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	