

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre: Adriana Paulina Pedraza Alvarez

ASESORA: Guadalupe Ricardez Saavedra

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

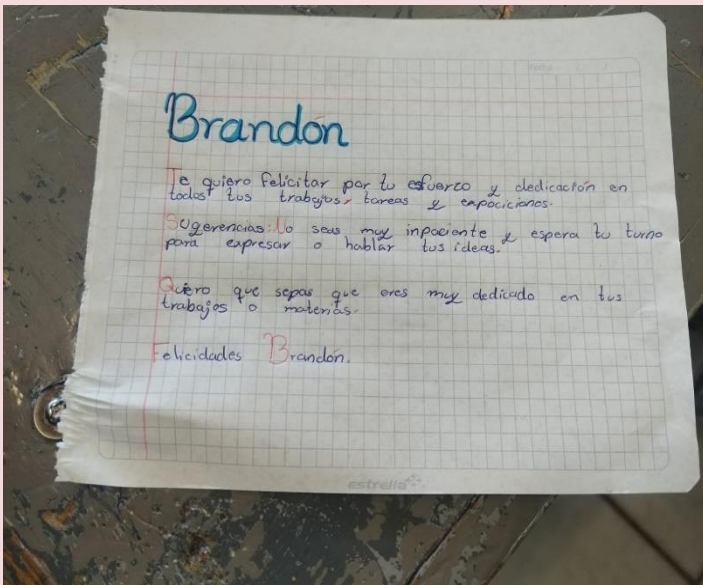
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



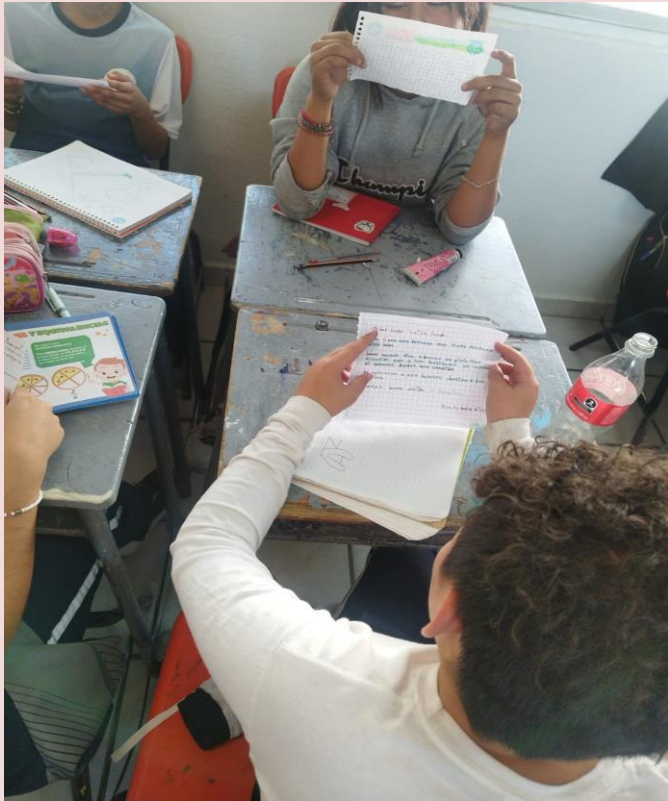
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual Socialización del proceso y los productos).

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos se ponen un poco nerviosos al pasar a exponer, sin embargo, cuando escuchan las sugerencias de sus compañeros se sienten con la confianza de que nadie se ríe de su presentación, al contrario, sienten el apoyo de sus pares para mejorar como grupo. En el aula no se manifiesta el

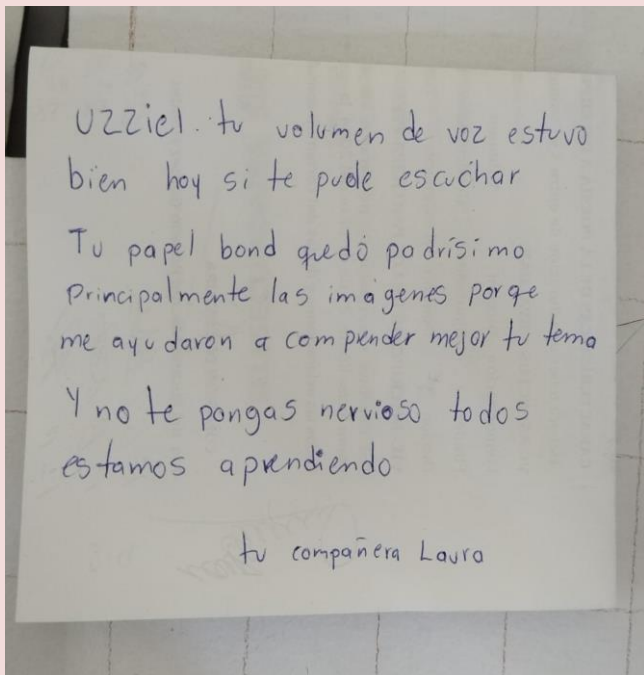


“equivocarse”, más bien el sugerir ideas para desarrollarnos mejor en el aprendizaje.

Lo primero que se le sugiere a los educandos es el mencionar las cosas positivas que identificas de tus compañeros como el **Dr. Adán Tovar** lo sugiere en su ponencia “Escalera de la metacognición”, posteriormente le indiqué a los estudiantes, que era importante realizar sugerencias de mejora para sus compañeros que pudieran apoyar y mostrar un avance. Esta sugerencia debe ser muy respetuosa.

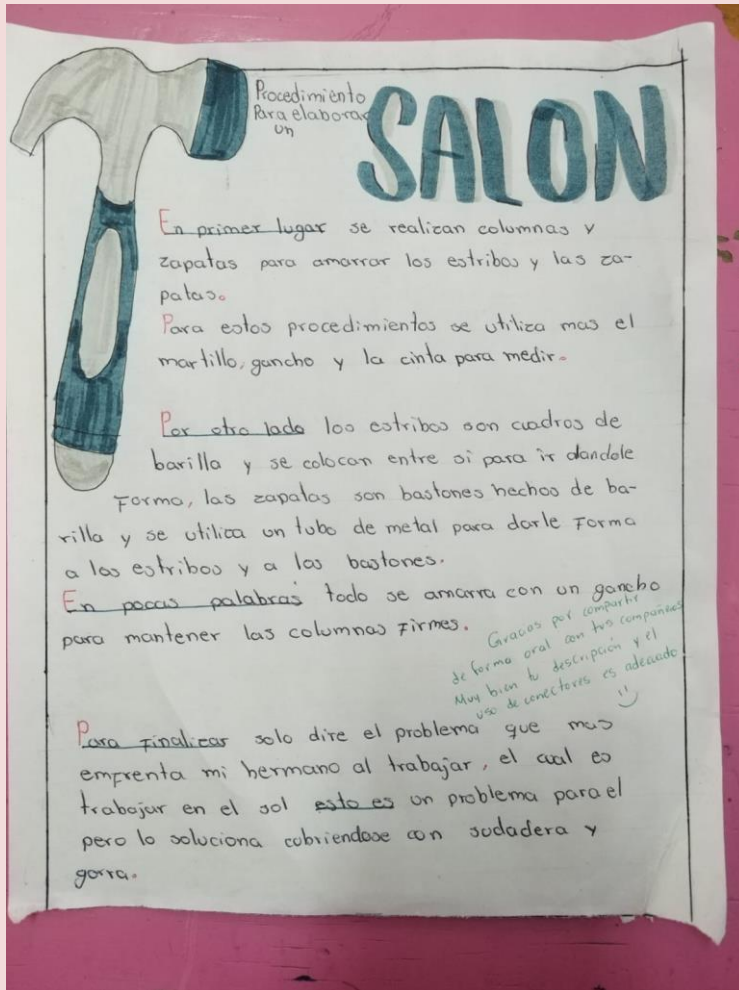
Al hacer este ejercicio se percibe que los alumnos de forma inmediata captan las indicaciones, pero lo mas interesante es que cuando llegan las sugerencias a cada persona se ve la ansiedad por leer las sugerencias.

También se realizó el ejercicio de forma individual, en la que sus compañeros que ya reconocen las características de cada miembro del salón le hacen observaciones o sugerencias generales de mejora individual.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos y alumnas identifican las características por mejorar en sus trabajos escritos, en ocasiones se preocupan y los corrigen para entregar lo más completo posible.

Se puede apreciar que cuando ven a otro compañero realizando sus correcciones por la realimentación que realizo, se acercan conmigo a preguntar acerca de los elementos de entrega de ciertos trabajos que no habían considerado, una vez expuesta su duda, se aclara y enseguida regresan a complementar. Se observa también que cuando hay algo que no queda claro, hay una coincidencia en los entregables que falta por completar y es cuando se retoman las indicaciones dentro del aula, por lo tanto, como docente me facilita que no he sido totalmente clara y para allí me percató que necesito esclarecer o profundizar por que no supe explicarme adecuadamente o me faltó retomar, olvide mencionar, etc.

Elaboración de Internet de megacable

Introducción: Como poner el servicio de internet megacable

Gracias

Esta muy bien
dibujada la rutina de
labor de la papa
este recuerda a mi
los papeles para
la internet

Desarrollo: En primer lugar mi papá se levanta a las 6:00 de la mañana para cambiarse y desayunar después llega a la empresa a las 8:00. Para firmar unos papeles y preparar su herramienta y sacar su carro con respecto a que la patrona de mi papá llegue a la empresa para que la mande a la ubicación a donde le toca trabajar cuando llega a la casa del cliente habla con el para ver donde va a querer el servicio si en el cuarto o en la sala así pues diciéndole mide el cable que va utilizar y con el martillo y los clavos empieza a clavar el cable por toda la orilla de la pared hasta llegar a la tele también el cable lo mete por la coladera ya que hizo eso llena unos papeles y activa los aparatos a la tele si esos aparatos no se activan no se puede ir por que el cliente tiene que firmar los papeles.

C Las herramientas que mas utiliza son el martillo, los clavos, el desarmador, la pinzas y el control para medir la potencia del internet.

Cuando hago la realimentación en los trabajos que entregan cuido bastante el escribir las palabras adecuadas para evitar hacer sentir mal a los educandos y que se sientan acogidos con mensajes de apoyo, sin dejar atrás que hay puntos por mejorar en sus productos.

En ocasiones de forma interna analizó la manera de acercarme a los estudiantes con estos mensajes propositivos y que generen confianza, también me gusta agradecer por entregar, ya que considero que es un esfuerzo para ellos timarse el tiempo para cumplir con las actividades y se hago pequeñas acotaciones en algunos trabajos acerca de algo que me gustó, por ejemplo; alguna decoración, dibujo o trazos extra que implique más detalles personales.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

