

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

La coevaluación y la realimentación entre pares ofrecen a los alumnos experiencias y aprendizajes significativos, como fomentar el trabajo colaborativo, los estudiantes aprenden a colaborar y a comunicarse efectivamente al evaluar el trabajo de sus compañeros. Desarrollo de habilidades críticas, al analizar y dar retroalimentación sobre el trabajo de otros, los alumnos desarrollan su capacidad crítica y reflexiva. Mejora en la autoconfianza, la coevaluación permite a los estudiantes recibir comentarios directos de sus compañeros, lo que puede validar su esfuerzo y mejorar su autoconfianza. Mayor comprensión del

contenido, evaluar el trabajo de otros les ayuda a profundizar su entendimiento sobre el tema y a ver diferentes perspectivas.

En conjunto, estas prácticas promueven un ambiente de aprendizaje más activo y participativo, enriqueciendo la experiencia educativa de todos los involucrados.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos, obtuve varias experiencias y aprendizajes significativos como docente:

Conocimiento profundo del aprendizaje de los alumnos, las evidencias de aprendizaje, como trabajos, proyectos y exámenes, me proporcionaron información valiosa sobre el nivel de comprensión de mis estudiantes. Esto me permitió identificar patrones en su desempeño, como áreas en las que todos tenían dificultades o conceptos que dominaban.

Ajuste de la enseñanza, a partir de la retroalimentación, pude adaptar mi enfoque pedagógico. Por ejemplo, si notaba que muchos estudiantes luchaban con un concepto específico,

podía dedicar más tiempo a ese tema y ofrecer diferentes estrategias de enseñanza.

Desarrollo de una cultura de crecimiento, al implementar la realimentación constante, fomenté un ambiente donde los errores se ven como oportunidades de aprendizaje. Esto ayudó a los alumnos a ser más receptivos a las críticas y a verse a sí mismos como agentes activos en su proceso educativo.

La realimentación formativa no solo mejoró el desempeño académico de mis alumnos, sino que también enriqueció mi práctica docente, permitiéndome ser más consciente de las necesidades de mis estudiantes y adaptar mis métodos para apoyar su aprendizaje de manera más efectiva.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

