

FORMATO PTP 2

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del participante Nora Edeny Patiño Torres.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa (Dimensión centrada en el docente y dimensión centrada en el alumno)

Comenzando con esta narrativa quiero hacer el paréntesis de lo que eh vivido a lo largo de desempeñar mi camino en la docencia Los principales eventos que me hicieron darle a este tema una importancia vital es que, durante la realización de mis prácticas y mi trayecto en la docencia dentro de las aulas, pude notar que muchas veces los docentes se centran en obtener un numero con los alumnos al final de cualquier parcial, bimestre o trimestre, sin importarles que existen y conforman muchos más otros aspectos que se pueden utilizar a la hora de realizar una evaluación. Es importante tomar en cuenta a la evaluación formativa como una nueva modalidad de evaluación en todas las instituciones educativas, ya que la verdadera conformación de esta, te permite la oportunidad de conocer otros aspectos importantes de la vida del alumno, en las cuales ayuda a identificar lo positivo y negativo con la finalidad de realizar las adecuaciones necesarias y buscar la posibilidad de que el alumno aprenda algo más que le sirva para la vida diaria.

Con estas líneas como inicio, puedo decir que a manera personal la evaluación formativa la ejerzo, primero que nada, identificando que parte de las dos principales dimensiones, la del alumno y la del docente, y para llevarla a cabo, debe de ir acompañada de una buena retroalimentación que sirva como punta, encargada de ajustar la forma en que se desarrolla la



enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de mejorar el logro de los objetivos de enseñanza que se requieren alcanzar.

Este quehacer docente, lo realizo al estar pendiente de valorar si los aprendizajes son o no funcionales para mis alumnos, teniendo la satisfacción de encontrar el punto clave de la situación didáctica que integró al alumno en determinado aprendizaje. También me permitió beneficiar a los alumnos al ofertarles una evaluación que pretende atender sus necesidades, de la misma forma que me beneficia a mí, al mostrarme un resultado más detallado de cómo, cuándo y qué fue lo que aprendieron mis alumnos, para poder entender en qué hubo errores y que áreas de mejora se les quedan. Por ende, al analizar sus debilidades y fortalezas que presentan en una clase, es más fácil para mí, diseñar la siguiente actividad, pues ya la realizo con base en lo observado, tomando en cuenta los puntos negativos y positivos; otorgando en conjunto un beneficio total para la comunidad educativa. Otro punto importante que quiero rescatar es que siempre que hablo de evaluación formativa, no solo pretendo evaluar el proceso de aprendizaje, sino va más allá, pues invita e integra a los padres de familia a participar en dicho proceso. Estructurando un triángulo de trabajo que funcione con alumnos, maestros y padres a fin, de coordinar apoyos y obtener mayores y mejores resultados en cuanto a la educación de los alumnos en general. Logrando un rendimiento académico fructífero que fortalezca los procesos de aprendizaje.

Al hablar de las dos dimensiones de la evaluación formativa quiero compartir que la evaluación formativa que yo realizo en mi práctica diaria todo el tiempo estoy utilizando la evaluación formativa, ya que como docente considero que no solo un numero define a un estudiante, al contrario debemos de analizar y reflexionar más allá de lo que nuestros ojos pueden ver él porque del alumno, yo por mi parte en cada reunión que tengo con los padres al inicio del ciclo escolar les comento que yo, no solo evaluó que sacaron en un examen, por el contrario, analizo todo el proceso que el alumno realiza durante la jornada escolar, y siempre pongo de ejemplo, que esto lo realizo de una manera empática, porque imagino por el sin fin de problemas que puede llegar a atravesar el alumno, puede que viene de su casa con una pelea de sus padres de familia, un regaño, o simplemente aún no ha comido nada. Les explico y les hago reflexionar que a través de estos pequeños detalles, que al ser consecuencias mínimas, generan, que el

alumno en ese momento, no logre contestar bien un examen. Por ese motivo, yo me centro en detalles más amplios que contengan más objetivos, incluyo una verdadera reflexión de parte del docente a la hora de aplicar en evaluación, en la que incluyamos las habilidades, fortalezas y las cosas positivas que tiene el alumno durante todo el trayecto escolar.

Por otro lado, dentro de mi aula escolar, aplico la coevaluación, ya que me interesa mucho promover la colaboración y el aprendizaje mutuo, por lo que doy la pauta a los alumnos de que en ocasiones ellos mismo realicen sus evaluaciones, intercambiando sus libretas con diversos compañeros, al revisar sumas, dictados, entre otras actividades por mencionar algunas. Esto para que ellos mismos sientan la necesidad de mejorar más a la hora de escribir o dar sus respuesta, ya que no solo yo, como maestra veré dicha libreta, si no algún amigo o amiga. La verdad me ha servido mucho aplicar esta evaluación, ya que cambiamos de lo cotidiano y los alumnos se sienten como docentes por un momento, al mismo tiempo que ponen en práctica los valores de la responsabilidad, el respeto y la empatía.

También dentro de mi práctica, a la hora de aplicar la heteroevaluación, me gusta involucrar a los padres de familia, quienes cada día comparten en su casa, los avances, logros y desaciertos que tiene su hija o hijo, al ver su evolución a la hora de realizar sus trabajos y tareas en casa. Ya que ellos fungen una parte importante en el proceso de evaluación de sus hijos, ya que son quien mejor los conocen.

Por ultimo como proceso de evaluación, también aplico la autoevaluación, en la que dejo que el propio estudiante analice su trabajo, a través de haber realizado todo un proceso de aprendizaje. Además, siempre les hago preguntas de reflexión a los alumnos, donde les cuestiono, que no me digan solo un número, sino el porqué de ese número, generando y trabajando a través de estos cuestionamientos su confianza en ellos mismos, que me digan que aspectos incluyeron o por qué merecen sacar una calificación alta, pero no sin antes decirme todos los problemas y dificultades que tuvieron para realizar dicho trabajo o para poder terminarlo. Ya que logrando en ellos, una reflexión de su propio pensamiento, es cuando en verdad se genera su propio conocimiento. Esto, con el trabajo constante de la responsabilidad, justicia y respeto. Durante este proceso de evaluación, yo solo brindo los mecanismos de reflexión, que sirvan de ayuda para el alumno. Pero ellos, son quien llevan y actúan su propio

conocimiento.

Conocer la evaluación formativa que ejerce el docente en los estudiantes, ayuda a evaluar para aprender, para el mejoramiento de la misma vida del estudiante, donde traspasa la barrera de la escuela. Donde no solo obtener un número, significa que el alumno aprendió, al contrario, la evaluación formativa, nos muestra cómo se debe de aplicar la empatía alumno-maestro que se requiere para cumplir con lo que marca nuestra nueva escuela mexicana. Donde, inyectemos en el alumno la motivación diaria, con nuevas estrategias de aprendizaje, nuevos diseños y actividades en los que busquemos siempre obtener una buena atención para que reciban este proceso de manera positiva. La evaluación formativa a nivel escolar nos enseña a conocer desde otra perspectiva al alumno, donde se involucra todos nuestros sentidos, donde el docente tiene la oportunidad de indagar en las actitudes y virtudes en las que el estudiante muestra la capacidad de sobresalir con cada actividad que decide desarrollar, imaginar, observar, diseñar, preguntar y cuestionarse, además de que cuenta con la habilidad de realizar un nuevo comienzo a través del error, con la posibilidad de hacerlo cada vez mejor, también se tiene el amplio conocimiento de conocer los defectos y amenazas que presentan, donde nosotros como docente, se nos da la oportunidad de identificarlos, analizarlos para después buscar la mejor solución.

NARRATIVA

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 15=Insuficiente 18=Suficiente 22=Satisfactorio 25=Destacado

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					