

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

Una de las bonanzas que nos ha traído la NEM es la de la autonomía curricular y la contextualización de los aprendizajes a su entorno ya que mediante esta nueva propuesta hemos podido aterrizar los aprendizajes a la vida cotidiana de nuestros alumnos, orientarlos, conocer sus necesidades emocionales y educativas y poder atacar los grandes rezagos los que se han enfrentado además de poder orientarlos y motivarlos en cuestiones de trabajos realizados

Desde mi dimensión como maestro la elaboración de este curso me ha obligado a hacer una introspección en mi práctica educativa para darme cuenta de aspectos que no les daba la importancia que en realidad tenían ya que muchas veces desconocemos cual sea la situación que pasan en su casa y la escuela es su refugio o el lugar donde tiene paz, y uno como adulto y profesional de la educación debemos tener la regulación de emociones para poder transmitir esas características a nuestros alumnos

Desde mi práctica docente en comenzo a implementar el saludarles de puño a cada uno de ellos y he visto que si cambia la confianza de los alumnos, además de cuando se está monitoreando preguntarles que si como se sienten o como están en la revisión de actividades ponerles una nota que diga bien hecho, felicidades, tu puedes mejorar y se han desarrollado actividades de trabajo en equipo donde ellos se califican por lo que aprendieron, la dedicación que pusieron.

En una experiencia que sucedió con ellos la primer clase les explique la dinámica del trabajo el proyecto los puse a realizar una exposición del tema la conquista de México y se realizó el trabajo y después expusieron se optó por una manera nueva

de evaluarse la cual consistía en que ellos se iban a poner la calificación que sentían que merecían cada integrante, se llamaba al equipo para preguntarle a cada uno cuál cree que era su evaluación, envase a ciertos parámetros y después les preguntaba a los demás si esa calificación le correspondía y así con cada integrante.

Desde su dimensión como alumnos se notó un grado de sorpresa y de satisfacción por algunos de los que realizaron mas trabajo y de reflexión y compromiso de participar más para los demás integrantes

En cuanto al error en los trabajos y actividades lo hemos trabajado como una manera de mejorar y no de evidenciar, de replantear las actividades tanto para los alumnos como para mí como docente

Desde mi dimensión desarrollo de este curso he podido darme cuenta de la necesidad que hay de que se tome en cuenta el estado emocional de los alumnos, me he puesto a investigar sobre actividades que se puedan aplicar en los diferentes grado y que sirvan para desarrollar las habilidades emocionales.

Durante la aplicación del diario de clase observe que desde la perspectiva de los alumnos estaban al pendiente de las acciones que realizaba así como de la forma en la que los saludaba al checar las primeras anotaciones observe que si cambio las perspectiva de los alumnos hacia mi persona y mis emociones, incluso algunos de los alumnos anotaban que se sentían motivados por lo que se les anotaba al momento de revisar: excelente trabajo y felicitaciones.

Y aunado a esto un día Como parte del ejercicio un día aparente estar molesto y mi actitud fue seria y distante y me lo manifestaron en el diario que querían ni preguntarme por esa cuestión y concuerdo con lo que dijo el Dr. Adán es mejor hacer las cosas contentos.

En cuanto a la autoevaluación concuerdo en los términos que hemos visto en el curso que permite a los estudiantes comprobar su nivel de aprendizaje y reorientarlo. También les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite mejorar su comprensión de los contenidos solamente que tenemos que enfocarla correctamente mediante rubricas ya que puede haber alumnos que no

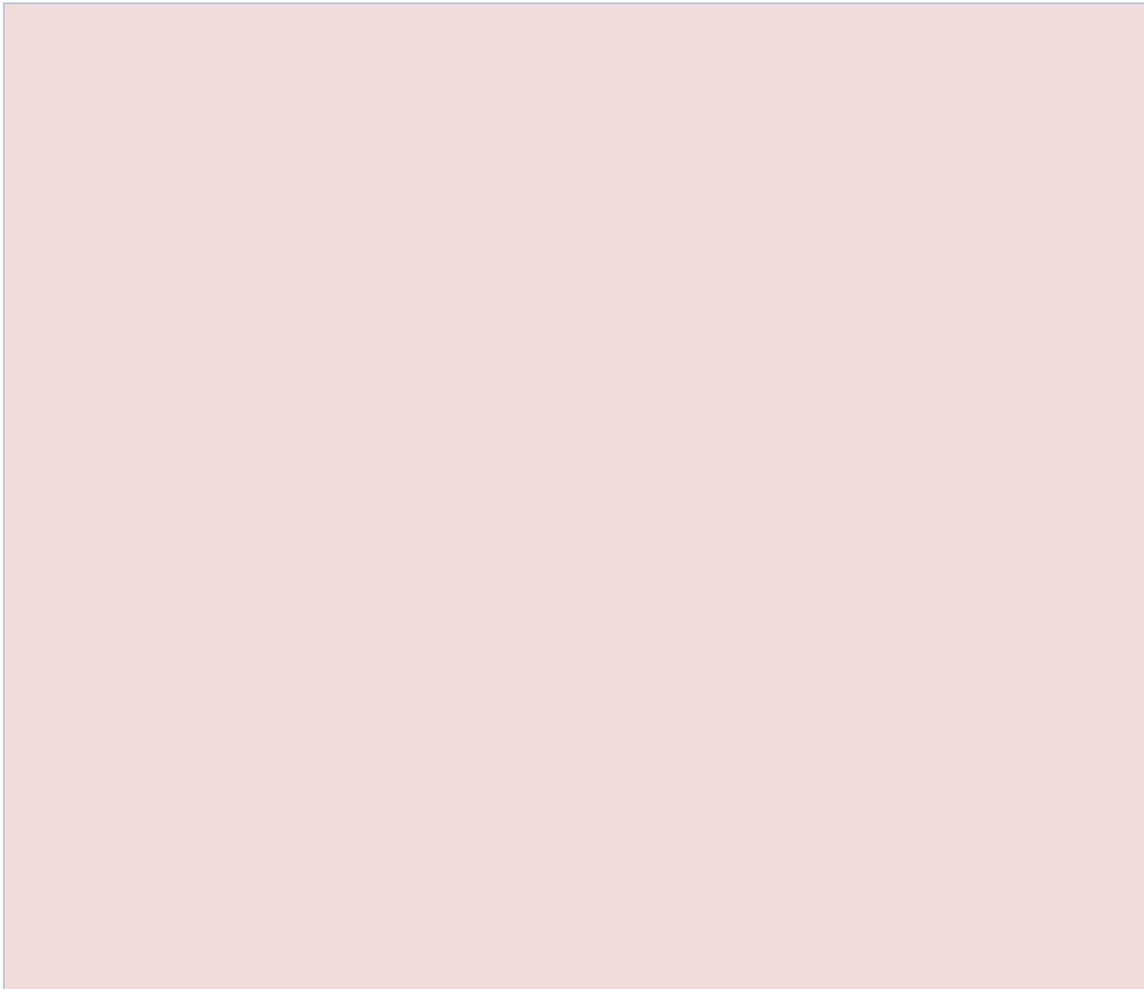
hayan desarrollado aprendizaje y quieran un indicador destacado.

El curso también nos dice que la evaluación permite a los estudiantes comprobar su nivel de aprendizaje y reorientarlo. También les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite mejorar su comprensión de los contenidos y es imprescindible que nos familiaricemos con estas formas de evaluación y dejar la forma tradicional ya que debemos ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación.

A interactuar con personas de diferentes géneros, los estudiantes aprenden a relacionarse de manera efectiva en la vida cotidiana y profesional.

Buscar nuevas estrategias y herramientas que nos permitan realizar a alumnos diferentes que tengamos las herramientas para luchar en la vida en los ámbitos laborales, sociales y académicos. En conclusión desde mi perspectiva creía que estábamos en un camino correcto y que no era necesario agregar más a la práctica docente pero me di cuenta que las emociones y el estado de ánimo de los alumnos así como su contexto es importantísimo para que puedan no solo cumplir sino que obtengan para sí herramientas

que les servirán el resto de su vida.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para					

<p>guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					