

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **David Pastor León**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de clase</li> <li>- Canasta de cualidades</li> <li>- Evaluación grupal para cada alumno</li> <li>- Cuadro de honor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante tres semanas los alumnos llevarán un diario de clase donde anotarán lo que ellos perciban cuando entren en el salón de clase y no solo conmigo sino con los demás maestros anotando como se sintieron, que les gusto que no y que les gustaría que mejorara además de aspectos que ellos consideren inter</li> <li>- Los viernes se realizarán actividades de retroalimentación sobre los temas vistos además de realizar una autoevaluación de lo que ellos consideran que aprendieron</li> <li>- Cada semana se revisa la bitácora del grupo para observar el comportamiento de los alumnos y si no hay incidencias se les pide a los compañeros maestros que les anoten una felicitación por su comportamiento</li> <li>- Cuando se revisan las actividades se les coloca una nota de felicidades y frases motivacionales y cuando haya algún error o respuesta incorrecta ponerle tu puedes o sigue mejorando y al final de las semanas realizar un cuestionario o que realicen un escrito de cómo se sintieron en la semana.</li> </ul>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                   ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Durante la aplicación de la estrategia de diario de clase observe a mis estudiantes al principio un poco cohibidos y anotando pocas cosas algunos no anotaban, pero conforme fueron pasando los días ya se familiarizaron comenzaron a desenvolverse más a ser más asertivos y a comenzar a describir aspectos significativos tanto en la forma de que percibían la actitud y emociones más y de algunos maestros así como aspectos que pasan desapercibidos por parte de nosotros</p> <p>La experiencia que tuve es de darme cuenta desde otra perspectiva como nuestras emociones y actitudes impactan en la percepción que tienen los alumnos de nuestro estado de ánimo además de generar ideas incluso erróneas de lo que percibimos de ellos</p>	<p>Es importante en gran manera ya que debemos conocer cuáles son las emociones que predominan en ellos y cual es el estado de ánimo en el que se encuentran son fundamentales para la obtención de los aprendizajes necesarios, así como el contexto familiar y de su comunidad. Para ello nos apoyamos en el departamento de psicología y los diferentes test que existen sobre las emociones y con esa información adecuar el currículo para as necesidades de nuestros alumnos.</p> <p>Así como nos lo hace referencia el marco teórico del curso</p> <p><i>Los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando las emociones que se involucran son agradables y responden a lo que deseamos lograr. Por ello, cuando las emociones como el interés, la alegría, la motivación y el entusiasmo están presentes en los estudiantes</i></p> <p>Si los alumnos esta motivados hay mejroes probabilidades que logren los aprendizajes esperados.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	