

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

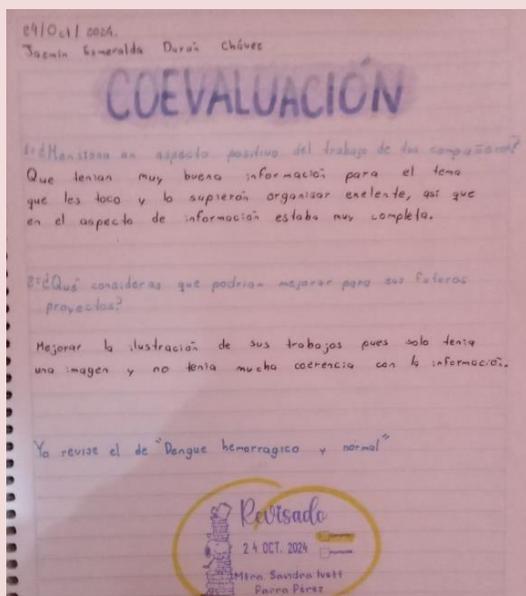
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

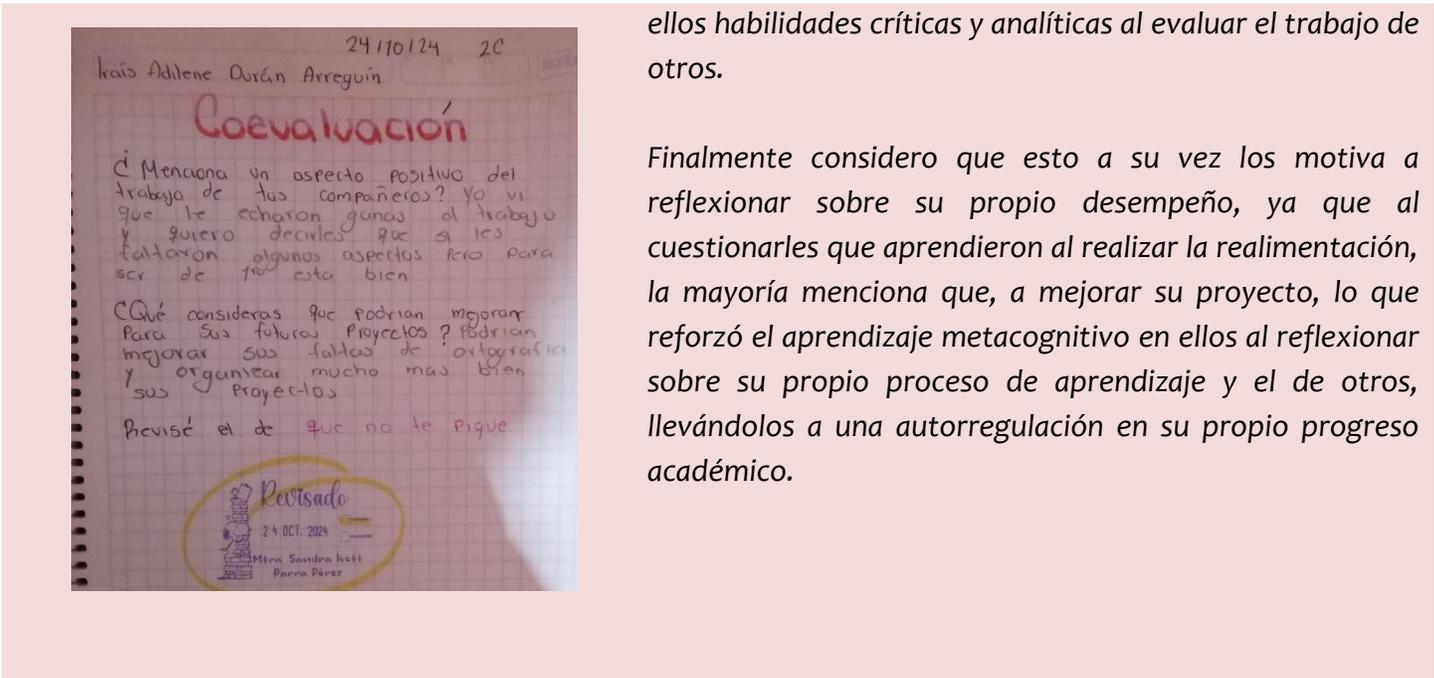


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Me gustaría contextualizar que en esta actividad los alumnos de segundo grado coevaluaron el proyecto de primero, ya que es un proyecto interdisciplinario, donde ellos les toca analizar y organizar la información para entregarla a tercero.

Al término de la coevaluación los alumnos mencionaron sentirse preocupados de hacer o decir algo malo sobre el trabajo de sus compañeros, por lo cual considero que aprendieron a través de la práctica a ser empáticos y a darle valor al trabajo de los demás, lo cual también desarrolla en



ellos habilidades críticas y analíticas al evaluar el trabajo de otros.

Finalmente considero que esto a su vez los motiva a reflexionar sobre su propio desempeño, ya que al cuestionarles que aprendieron al realizar la realimentación, la mayoría menciona que, a mejorar su proyecto, lo que reforzó el aprendizaje metacognitivo en ellos al reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y el de otros, llevándolos a una autorregulación en su propio progreso académico.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

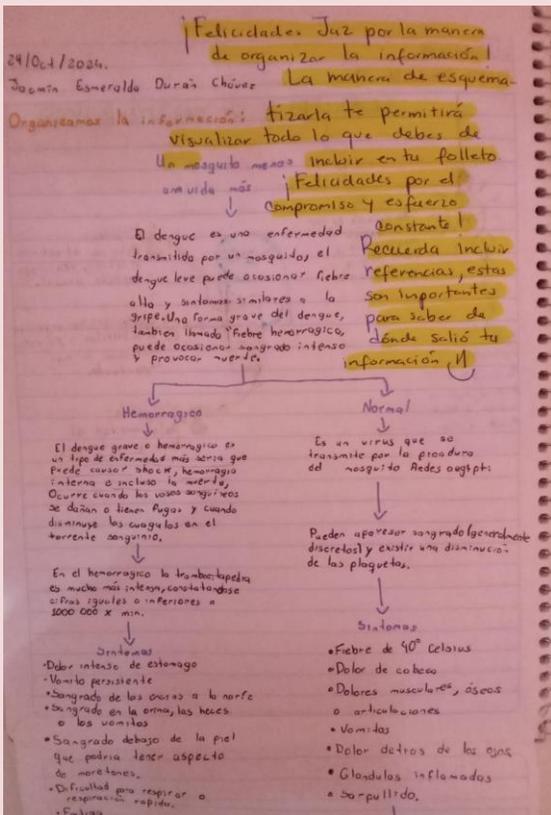
Reflexión de la práctica:

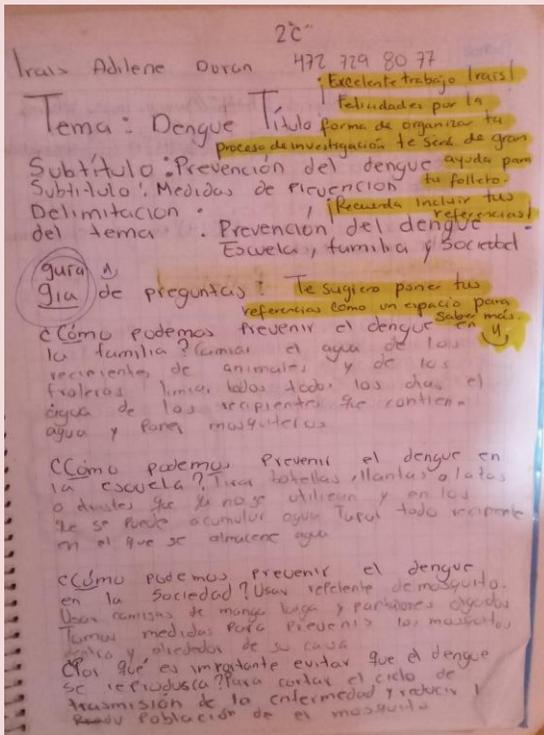
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Contextualizando la actividad realizada por parte de los alumnos, tenían que entregar su proceso de investigación bajo la forma que ellos desearan, considerando el análisis que habían realizado del trabajo de sus compañeros de primer grado.

Las evidencias recabadas considero que sí me brindaron información significativa sobre el desempeño de mis alumnos, ya que logré identificar la información que pondrían en su folleto y también aquella que tomaron de sus compañeros de primer grado.

Dentro de la realimentación dada mantuve una constante que fue valorar aspectos positivos en los trabajos de mis alumnos, destacando lo que hacen bien y solo di una acción a corregir y no muchas para no saturarlos de cosas negativas, ésta la incluí como





Trabajo realizado por: Mtra. Sandra Ivett Parra Pérez

sugerencia dando pauta a que se entendiera lo solicitado. Siento que esto me permitió tener una mayor comprensión de las necesidades de mis alumnos identificando solo aquello en lo que quiero que se focalicen, generando con esto una realimentación constructiva y clara.

También observé que cuando les entregaba el cuaderno y leían lo que les había puesto sonreían al verse reconocidos en sus logros, por lo que respondían de manera positiva a la realimentación e inmediatamente trataban de realizar lo que les hacía falta.

Finalmente, creo que esta forma de trabajo me ayuda a reconocer y a revalorar, tanto el proceso como el resultado del aprendizaje de cada uno de mis alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

