

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Sandra Ivett Parra Pérez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1. Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva.</p> <p>2. Reconocer y valorar el esfuerzo.</p> <p>3. Realizar autoevaluación y reflexión personal.</p> <p>4. Promover espacios de aprendizaje y de apoyo para el alumno.</p>	<p>1. Destacar los avances y logros de los alumnos en las actividades realizadas y en sus participaciones en clase, empleando un lenguaje inclusivo, positivo y motivador, esto se hará de manera verbal y escrita en su cuaderno de apuntes.</p> <p>2. Considerar el esfuerzo como un criterio dentro de su evaluación, el cual se le entregará en su hoja de portada de proyecto para que el alumno tenga conocimiento del él, se añadirá como: <i>disposición al trabajo</i>.</p> <p>3. Solicitar a los alumnos que realicen en su cuaderno de apuntes una autoevaluación donde ellos puedan expresar como se sintieron con respecto a su PDA, se incluirán preguntas como: <i>¿De qué te sientes más orgulloso en este proyecto? ¿Cuál fue el mayor reto que enfrentaste y cómo lograste superarlo? ¿Qué habilidades o fortalezas descubriste o desarrollaste durante esta actividad? Finalmente, si pudieras darte un consejo a ti mismo para seguir mejorando, ¿cuál sería y por qué crees que te ayudaría?</i> Además, solo por realizarla se le considerará como un criterio para su evaluación.</p> <p>4. Buscar dentro de la escuela espacios favorables para el aprendizaje de los alumnos, donde ellos se</p>

<p>5. Permitir la autonomía en la elección de temas para su proyecto.</p> <p>6. Fomentar la colaboración en la creación de proyectos.</p> <p>7. Incorporar actividades lúdicas para su evaluación.</p>	<p>sientan con la libertad y confianza de trabajar en sus actividades y proyectos, fomentando el respeto y el apoyo entre ellos, en esta parte nuevamente se aludirá a destacar sus avances y logros que están teniendo tanto de manera individual como en equipo, esto se realizará de manera verbal.</p> <p>5. Dentro de su proyecto dar a los estudiantes la opción de elegir el tema a presentar de acuerdo con sus gustos e intereses con el fin de involucrarlo en su PDA, también podrá elegir con quién trabajar para que se sienta más confiado y seguro, si en el proceso esto cambia puede decidir trabajar con otro equipo.</p> <p>6. Realizar proyectos en equipo donde los alumnos puedan apoyarse entre ellos, reconozcan sus habilidades y las ponga en práctica, podrán involucrar a su familia en recuperar información o ideas para su trabajo, en esta parte se propondrán actividades donde el éxito de uno dependa de la colaboración y solidaridad de todos.</p> <p>7. Utilizar actividades lúdicas y creativas donde los alumnos puedan fortalecer el aprendizaje de una manera divertida, de esta manera no solo podrá demostrar su conocimiento, sino que además se divertirán en el proceso, pueden ser juegos como enanos y gigantes, roba quesos, basta y muchos más.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Las estrategias que llevé a cabo fueron: Permitir la autonomía en la elección de temas para su proyecto, promover espacios de aprendizaje y de apoyo para el alumno, así como fomentar la colaboración en la creación de proyectos. Primeramente, esta semana y parte de la anterior mis alumnos estuvieron trabajando de manera</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental y esto se observa en el resultado final de la campaña social realizada por ellos, el entusiasmo con el que la hacían, animosos de dibujar o escribir, el considerar sus intereses propios o el de su familia</p>

colaborativa en la creación de una campaña sobre problemas sociales que acontecen en su municipio, para lo cual pidieron ayuda a sus papás para rescatar las más frecuentes, posteriormente de manera autónoma eligieron el que más fue de su interés, formaron equipos de trabajo de 4 a 5 personas, investigaron sobre la problemática elegida, mantuvieron la colaboración y comunicación constante entre ellos, además se observó que buscaban en todo momento la distribución equitativa de las actividades a realizar, observé que la mayoría de ellos se mostraban entusiasmados al trabajar en equipo, sin embargo, algunos se veían estresados pero el acompañamiento continuo y motivarlos con frases o palabras positivas sobre su avance, les brindaba seguridad y confianza en lo que estaban haciendo y disminuía el estrés ocasionado, además se les observó responsables de su PDA, con una comunicación activa y mostrando solidaridad entre ellos. Incluso algunos equipos se apoyaron de redes sociales para incluir ideas, lo que provocaba que al día siguiente vinieran motivados y animosos de concluir con su producto final. Aunado a esto, estar en espacios al aire libre y fuera del aula les ayudó para sentirse libres y cómodos de trabajar en su cartel, cada vez que llegaba al salón lo primero que preguntaban era si íbamos a salir a trabajar al patio, y cuando les decía que sí, hasta gritaban de alegría, se les veía motivados en cada sesión de trabajo lo que ayudó mucho a concretar su proyecto final.

Las experiencias que obtuve al implementar estas estrategias fueron muy gratificantes, ya que observé a mis alumnos motivados y seguros de hacer las cosas, algunos entusiasmados compartían los temas que sus papás les ayudaron a elegir, ya que era un problema de su colonia y obviamente querían hablar sobre él, sin embargo y a pesar de las diferencias, llegaban a acuerdos de una manera rápida, considero que la confianza que se les brindó para que ellos decidieran qué realizar y la forma de presentar su trabajo ayudó bastante, aunado a esto, el estar motivándolos

influyó también de manera significativa para el logro de sus objetivos.

En concordancia con Ryan (1985) considerar las emociones de los estudiantes genera en ellos experiencias positivas, lo cual fomenta la motivación intrínseca que a su vez promueve una mayor implicación en el proceso de aprendizaje y lo más importante un interés genuino por el conocimiento, esto se observó cuando salían en cada sesión al patio a trabajar, de hecho, en ocasiones les hacía preguntas relacionadas al tema como, por ejemplo: ¿Cuál es tu propósito en esta campaña? Y era increíble escuchar como todos querían responder.

También es importante considerar las emociones de los alumnos porque minimiza el riesgo de dañar su autoestima y se potencializa su autonomía, tal cual lo menciona Bandura (1997), tomando esto en consideración creo que la confianza depositada en ellos al hacer su campaña ayudó mucho a fortalecer estos dos elementos. Además, al estar motivándolos en su actividad mis alumnos se sintieron emocionalmente apoyados, lo que ayudó a construir en ellos un autoconcepto más positivo y a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades.

Finalmente, me gustaría compartir que me quedo con la forma de trabajar este tipo de proyectos ya que generan un aprendizaje significativo como lo menciona Ausubel (1963) quien resalta que los estudiantes aprenden mejor cuando el contenido se vincula con sus experiencias y emociones previas generando en ellos un aprendizaje más profundo.

constantemente, resaltando su trabajo, reconociendo a quienes dibujaban muy bien, quienes hacían las letras muy llamativas o incluso a quien ayudó con la investigación fue de gran ayuda ya que se sentían parte importante del proyecto. Sin duda alguna, me gustaría para futuros proyectos continuar brindándoles esa confianza y seguridad, para que de esta manera fortalezcan aún más su autonomía, reconozcan sus habilidades puestas en práctica y sobre todo verlos entusiasmados por concluir su proyecto y felices de ver su producto final.

Referencias

- Ryan, R. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano* . Plenum Press.
- Ausubel, DP (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo* . Grune & Stratton.
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: el ejercicio del control* . WH Freeman.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	