

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

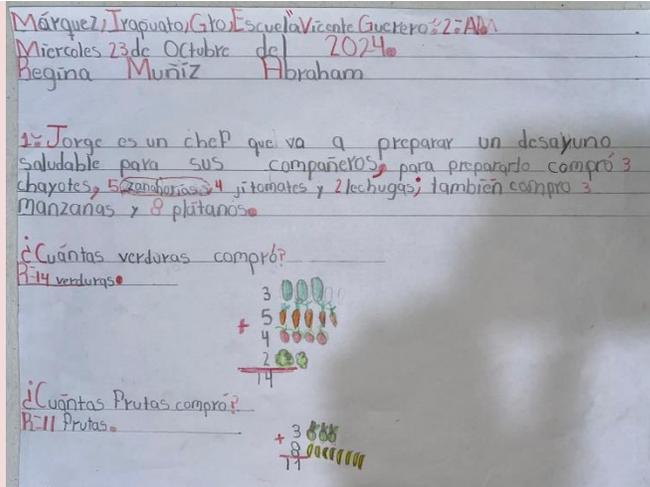
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
Mis alumnos al ser de segundo grado de primaria no habían experimentado este tipo de evaluación, por lo tanto, al realizar esta evaluación los alumnos mostraban gran interés. Cuando estaban



realizando la evaluación a otro compañero se mostraban concentrados para no cometer errores a la hora de evaluar y cuando iban a recibir sus retroalimentaciones se veían muy ansiosos, ya querían saber qué les habían puesto sus compañeros. Cuando les pregunté sobre lo que no les gustó de la coevaluación me comentaron que lo que más les había causado dificultad fue ir contando los puntos que su compañero había obtenido en cada aspecto. En coevaluaciones próximas pienso cambiar los puntos por caritas, considero que así se les puede facilitar un poco más. Al finalizar los alumnos compartieron lo que habían aprendido de la coevaluación y entre sus comentarios predominaron los que decían que habían aprendido a ser más cuidadosos al realizar sus trabajos y a tener en cuenta los aspectos a evaluar durante la realización de su trabajo para no olvidar los detalles, otros comentaban que les había servido para tomar ideas de los trabajos de sus compañeros.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FECHA: Jueves 24 Octubre del 2024

ACTIVIDAD: Resolución de un problema

¿QUÉN EVALÚA? Hanna Gomez Ralisco

¿A QUÉN EVALÚA? Regina Muñoz Ahaban

#	ASPECTOS QUE EVALUAR	VALOR	PUNTAJÓN
1	Ubicación: Comunidad, municipio, estado.	3	3
2	Nombre de la escuela.	1	1
3	Grado y grupo.	2	2
4	Fecha: día, número, mes, año.	4	4
5	Nombre completo.	1	1
6	Escritura del problema: Escribe las palabras correctamente. Hay separación correcta de palabras. Trazo correcto de las letras.	3	3
7	Uso de los signos de puntuación: utiliza correctamente puntos, comas y signos de interrogación.	3	3
8	Uso adecuado de las reglas ortográficas: Uso correcto de mayúsculas. Uso correcto de las letras que representan un mismo sonido. Acentuación de palabras con tilde.	2	2
9	Dibujos que ayuden en la resolución del problema.	2	2
10	Operaciones adecuadas resueltas correctamente.	2	2
11	Describe la respuesta correcta del problema.	2	2
12	Identifica frutas y verduras.	2	2
TOTAL		28	27
CALIFICACIÓN		9.6	

DOS ESTRELLAS:

★ Sus esfuerzo estalisa la hoja bonitos dibujos

★ El resultado, del suma, y como la ace

UN DESEO: separar un poquito más palabras

Marquez Insuato Gto Escuela Id. Vicente Guerrero RA Miércoles de octubre de 2024

Angel XNUMX Marquez Aguayo

Jorge es un chef que va a preparar un desayuno saludable para sus compañeros, para preparar los compra 3 chaulotes 5 Zanahorias 4 jitomates

¿cuantas verduras compra? 3 manzanas x 8 platanos

Frutas compra $3+8=11$

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FECHA: Jueves 24 de octubre 2024

ACTIVIDAD: Resolución de un problema.

¿QUÉN EVALÚA? Yibe Yope Granada

¿A QUÉN EVALÚA? Angel XNUMX Marquez Aguayo

#	ASPECTOS QUE EVALUAR	VALOR	PUNTAJÓN
1	Ubicación: Comunidad, municipio, estado.	3	3
2	Nombre de la escuela.	1	1
3	Grado y grupo.	2	2
4	Fecha: día, número, mes, año.	4	4
5	Nombre completo.	1	1
6	Escritura del problema: Escribe las palabras correctamente. Hay separación correcta de palabras. Trazo correcto de las letras.	3	3
7	Uso de los signos de puntuación: utiliza correctamente puntos, comas y signos de interrogación.	3	3
8	Uso adecuado de las reglas ortográficas: Uso correcto de mayúsculas. Uso correcto de las letras que representan un mismo sonido. Acentuación de palabras con tilde.	2	2
9	Dibujos que ayuden en la resolución del problema.	2	2
10	Operaciones adecuadas resueltas correctamente.	2	2
11	Describe la respuesta correcta del problema.	2	2
12	Identifica frutas y verduras.	2	2
TOTAL		28	27
CALIFICACIÓN		9.6	

DOS ESTRELLAS:

★ divijos

★ helmetos

UN DESEO: Compañero Yope tere Combierto mejoraria la tra

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Realizar retroalimentación a mis alumnos me ayudó a reflexionar sobre varias cosas, entre ellas el impacto emocional que tienen los comentarios positivos en nuestros alumnos cuando hacemos notar sus logros y valoramos su esfuerzo y dedicación. También me di cuenta que vale mucho la pena dedicar tiempo para ofrecer sugerencias de mejora a nuestros alumnos a partir de la identificación de sus áreas de mejora, cuando realizamos esta actividad los alumnos reflexionan y se esfuerzan por mejorar, esto incluso facilita nuestro trabajo como docentes porque los cambios se dan más rápido cuando los alumnos saben que hicieron bien, qué hicieron mal y qué pueden hacer para mejorar. A veces por los

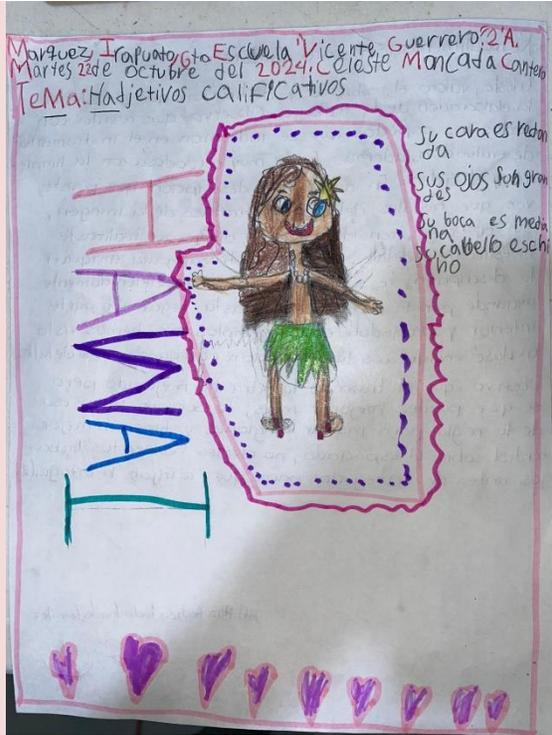
Retroalimentación para Daniel.

Daniel, valoro el esfuerzo y dedicación que pusiste al realizar esta actividad. Te felicito porque tu trabajo cuenta con fecha, ubicación, nombre y tema, además tu dibujo está muy detallado y la descripción que persiste es muy acertada. Observo que el trazo de tu letra ha mejorado y que has utilizado correctamente las letras mayúsculas y los puntos.

El borde tricolor que agregaste a tu trabajo se ve muy bonito y colorido, sin embargo, te sugiero que tengas cuidado para que no toque las letras ya que están sobrepuestas y no se notan mucho. En cuanto al uso correcto de las letras veo que muestras confusión con el uso de la "s" y la "c", te recomiendo realizar actividades con ayuda de tu diccionario donde practiques el uso de estas letras en distintas palabras.

Att Mtra. Andrea Paola Paredes González.

tiempos no daba espacio para realizar estas retroalimentaciones y al final del día los alumnos solo se quedaban con una calificación numérica que no les decía nada, mis alumnos seguían estancados porque aunque sabían en qué cosas se equivocaban no sabían que hacer para mejorar y seguían igual. Antes creía que la retroalimentación era un proceso muy tedioso, pero ahora sé que hay muchas formas de llevarla a cabo y puedo utilizar la que mejor se ajuste a mis necesidades siempre y cuando no pierda el objetivo de la misma.



Retroalimentación para Celeste:

Celeste, valoro el esfuerzo y dedicación que pusiste en la elaboración de tu trabajo. Observo que cuenta con todos los aspectos que se indicaron en el instrumento de evaluación, además fuiste muy cuidadosa con la limpieza y el orden. En cuanto a la descripción que pusiste, veo que rescata detalles significativos de la imagen, sin embargo, considero que el dibujo que realizaste muestra más detalles que puedes utilizar para enriquecer tu descripción, te sugiero que lo observes detenidamente iniciando por la parte superior hasta llegar a la parte inferior y basandote en los ejemplos que hemos visto en clase enriquezcas tu descripción agregando más detalles.

Observo que el trazo de tu letra ha mejorado pero sé que puedes mejorar más, te sugiero hacer uso de tu regla para marcar renglones y tener un mejor control sobre el espaciado, no olvides reeleer tus trabajos antes de entregarlos para que corrijas la ortografía.

A.H. Mtra. Andrea Rocío Ruedes González.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

