

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Descripción de cómo he utilizado la autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos con mis estudiantes en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa revisadas en el módulo.

La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca enriquecer el proceso educativo mediante la participación de docentes, familias y alumnos. Esta metodología se centra en mejorar el aprendizaje a través de estrategias que fomentan la corresponsabilidad.

Ángel Díaz Barriga identifica dos dimensiones clave de la evaluación formativa:

1. Dimensión centrada en el docente: Enfocada en la labor del docente, esta dimensión implica la reflexión y adaptación de las prácticas pedagógicas, permitiendo al educador identificar áreas de mejora y ajustar su enseñanza según las necesidades del alumnado.
2. Dimensión centrada en el alumno: Esta dimensión destaca la importancia de la autoevaluación y la retroalimentación. Se promueve la participación activa del alumno en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo su autonomía y desarrollo personal.

Ambas dimensiones son fundamentales para implementar de manera efectiva la evaluación formativa, garantizando un proceso educativo más inclusivo y adaptado a las realidades de cada estudiante. A continuación, comparto algunas de las acciones que he implementado como docente en cada una de las dimensiones de la evaluación formativa que identifica Ángel Díaz Barriga.

1. Dimensión centrada en el docente

- Una de las acciones que he puesto en práctica es la reflexión sobre mi práctica docente, ahora cada vez que realizo mi planeación tomo en cuenta las cosas que debo seguir

realizado, las cosas que debo mejorar y las cosas que necesito descartar de mi práctica docente. Estos últimos días incluso el ambiente en mi aula se ha sentido diferente, me siento más feliz al asistir a la escuela y al preparar mis materiales, he notado que esto afecta de manera positiva a mis estudiantes y siento un ambiente más armónico. En esta parte me gustaría resaltar la siguiente frase de Alicia Tojeiro:

"El primero que tiene que ir feliz a la escuela es el maestro, porque, si no, no puedes contagiar nada. Sin alegría y motivación, no hay manera de aprender."

- Otra de las acciones que ya realizaba, pero ahora la veo de manera diferente es la observación entre pares que realizamos en la escuela con mis compañeros docentes, debo confesar que antes esta actividad me generaba nerviosismo e inseguridad, pero ahora lo veo como un espacio para aprender y mejorar.
- Con este curso también he reflexionado sobre la importancia de la formación continua. Actualmente solo estoy tomando algunos cursos sobre la enseñanza de la lengua escrita pero próximamente me gustaría iniciar una maestría.
- La última acción que me gustaría mencionar en este espacio de la dimensión docente es que ahora he variado más los instrumentos de evaluación y el que más me ha gustado es el diario de observación ya que puedo hacer anotaciones constantes sobre los avances y áreas de mejora que observo en mis alumnos y posteriormente puedo analizar la información para tomarla en cuenta en el diseño de mis actividades y realizar retroalimentaciones oportunas a mis estudiantes.

2. Dimensión centrada en el alumno

- La primera acción que implemente con mis alumnos fue la autoevaluación, me comentaron que les era complicado realizarla porque nunca lo habían hecho, algunos contaban sus aciertos para ponerse esa calificación mientras que otros mencionaban las calificaciones a las que estaban acostumbrados. Esta parte de la autoevaluación está siendo un reto pero considero que es parte del proceso y que poco a poco ayudará a mis alumnos a ser más analíticos y reflexivos sobre su aprendizaje.
- La segunda acción que implementamos fue la coevaluación, mi grupo es de 2° y el primer día que la llevaron a cabo me comentaron que era la primera vez que realizaban ese tipo de

evaluación y que se habían sentido raros al realizarla pero que les había gustado porque sentían que así identificaban en el momento sus áreas de oportunidad. Hace días como parte del curso tuve la oportunidad de estar presente en el webinar del doctor Adán Tovar Yáñez y me gustó mucho una actividad que nos compartió, la actividad de autoevaluación se llama “dos estrellas y un deseo” y me permitió enriquecer la parte de la coevaluación ya dicha actividad no solo consiste en identificar aciertos y errores, sino que también brinda la oportunidad a los alumnos de dar y recibir sugerencias de como mejorar por parte de sus compañeros.

- Otra acción que me ha gustado y quiero seguir poniendo en practica es dar a conocer claramente los criterios de evaluación a través de rubricas ya que gracias a esto puedo ofrecer retroalimentación regular y constructiva sobre el trabajo de los estudiantes.
- La última acción que quiero mencionar es el trabajo en equipo para la realización de proyectos colaborativos.

En conclusión, quiero mencionar que la implementación de dichas estrategias me ha venido bien en mi práctica docente y he notado un ambiente más armónico en el aula. Me gustaría seguir mejorando hasta lograr una autentica evaluación formativa con la que pueda garantizar la formación de alumnos que sean constructores de su propio aprendizaje, que lo disfruten y que tengan iniciativa de crear y realizar importantes aportaciones a la sociedad.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la					

<p>promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					