

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **ANDREA PAOLA PAREDES GONZALEZ.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una **reflexión** de tu práctica y **visualiza algunas estrategias** necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que **elijas una de tus estrategias** propuestas, la **pongas en práctica** con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, **narres tu experiencia**.

PROPUESTAS PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Películas y cuentos. 2. Semáforo de las emociones. 3. Buzón de apoyo. 4. Diario personal. 5. Trabajo en equipo. 6. Juego de roles. 7. Espacios de dialogo.	1. Si existe la posibilidad me gustaría que los alumnos vean la película “Intensamente 1”. Considero que es una película que explica claramente cada una de las emociones básicas que experimentan a su edad y ayuda a que los estudiantes las identifiquen. 2. Me gustaría llevar a cabo la actividad del semáforo de emociones, para ello pondría referentes de las emociones en un espacio de la pared del salón, cada referente tendría un listón o espacio para que los alumnos puedan pegar o colocar su nombre en la emoción que sienten en ese momento. La actividad la realizaría todos los días por la mañana y daría un espacio para la reflexión y el dialogo sobre las emociones que sienten, de ser posible orientaría la charla a ofrecer consejos dependiendo de las emociones en las que se encuentre la mayoría del grupo. 3. Me gustaría implementar la estrategia del buzón de apoyo donde se tenga un buzón dentro del salón para que a cualquier hora de la jornada los alumnos que necesiten exponer alguna situación de manera autónoma realicen una carta y la pongan en ese buzón, al final de la jornada se revisa el buzón, se lee la o las cartas en voz alta y de

	manera grupal los alumnos ofrecen concejos al compañero anónimo que escribió la carta. - Me gustaría invitar a mis alumnos a realizar un diario personal donde narren sus experiencias diarias y tengan la oportunidad de reflexionar sobre las emociones que son más comunes en su día y con ello puedan reflexionar sobre las acciones que pueden hacer para mejorar. - Me gustaría fomentar el trabajo colaborativo a través del trabajo por equipos en la realización de los distintos proyectos donde los alumnos tengan distintas responsabilidades y se les reconozca y valore por sus aportaciones, está estrategia favorecería la integración y apoyo mutuo en el grupo. - Me gustaría implementar una estrategia de juego de roles donde los alumnos analicen distintos casos, reflexionen y brinden propuestas de solución. - Me gustaría tener momentos enfocados en la reflexión de su desempeño, donde se favorezca el análisis de su evaluación, autoevaluación o heteroevaluación y tengan la oportunidad de compartir su sentir y reflexionar sobre cómo pueden mejorar.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Tuve la oportunidad de llevar a cabo dos estrategias, la primera fue la de los espacios de dialogo y la segunda fue la del diario personal. En la primera estrategia sobre los espacios de dialogo, los alumnos compartían cómo se sentían al realizar las distintas actividades, qué opinaban sobre sus resultados de evaluación y	Después de implementar estas estrategias me he sentido más tranquila, he notado también como mis estudiantes trabajan en ser más empáticos y reflexivos. Escuchar a mis alumnos me permite reflexionar también sobre mi practica y me motiva a buscar nuevas estrategias que atiendan las necesidades de mi grupo. A mis estudiantes los ha ayudado a ser más consientes sobre su desempeño

en qué consideraban que podían mejorar, posteriormente sus compañeros brindaban algunas propuestas de mejora y algunos concejos sobre el manejo de sus emociones.

Al momento de realizar esta actividad me di cuenta de la importancia de brindar estos espacios de expresión y reflexión ya que la mayoría de mis estudiantes comentaban que no habían tenido la oportunidad de expresar sus sentimientos y no le habían dado importancia antes, también mencionaban que sentían como si se estuvieran liberando de un peso que cargaban sin darse cuenta. Sinceramente me sorprendió mucho la empatía reflejada y los concejos que como compañeros se daban en estos espacios de expresión y reflexión.

En la implementación de la segunda estrategia sobre llevar un diario personal al principio fueron pocos alumnos los que cumplieron, pero después de escuchar las experiencias de sus compañeros se fueron uniando más y más alumnos, aún no consigo que todos los alumnos lo implementen, pero espero lograrlo pronto. Dentro de esta estrategia yo también estuve participando y comparto el sentir de mis alumnos cuando comentan que es bonito reflexionar sobre su día y poner en papel nuestros sentires para reflexionar sobre nuestras emociones predominantes y buscar la forma de mejorar cada día.

La implementación de estas estrategias los alumnos comentaron que en sus casas han estado platicando más con su familia, principalmente a la hora de la comida donde comparten cómo estuvo su día y como se sintieron, me gusta que también los padres de familia estén poniendo de su parte para

en el aula, incluso la disciplina en el grupo ha mejorado en este periodo tan corto.

mejorar, posteriormente me gustaría invitarlos a que también lleven a cabo su diario personal.

Esta experiencia me ha hecho reflexionar sobre la importancia de tomar en cuenta las emociones de mis alumnos y las mías, considero que debo trabajar más en mi salud emocional para poder ser un buen ejemplo para mis estudiantes, ya que no basta mostrar solo una buena actitud, también debemos estar bien por dentro para desempeñarnos de la mejor manera.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	