

### PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p><b>Autoevaluación emocional</b>            Antes de iniciar cualquier evaluación, invite a los estudiantes a reflexionar sobre su estado emocional. Puedes utilizar un “semáforo emocional” (verde para emociones positivas, amarillo para neutrales, y rojo para negativas) donde los estudiantes indiquen cómo se sienten. Promover la autorreflexión sobre sus emociones y ayudarles a identificar cómo sus sentimientos pueden influir en su rendimiento.</p>	<p>Antes de la evaluación, explica a los estudiantes que van a realizar una breve actividad para identificar cómo se sienten emocionalmente. Introduce el concepto del <b>semáforo emocional</b>, en el cual los colores representan diferentes estados emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verde:</b> Emociones positivas (contento, tranquilo, motivado).</li> <li>• <b>Amarillo:</b> Emociones neutrales o de incertidumbre (nervioso, inseguro, dudoso).</li> <li>• <b>Rojo:</b> Emociones negativas (frustrado, preocupado, enfadado, triste).</li> </ul> <p><b>Tarjetas de colores:</b> Proporciona a cada estudiante tarjetas de color verde, amarillo y rojo, y pídeles que levanten la que mejor describa cómo se sienten.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>            Al principio, algunos estudiantes se mostraron inseguros al compartir cómo se sienten. Al ver que los alumnos que tienen mayor participación fueron los que dieron motivación a sus compañeros.            Los alumnos que son más participativos comenzaron con el verde, ya que se observó que sus emociones son más positivas, la mayoría</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas.</b>            Hay una mejor conciencia emocional entre los alumnos, en donde ellos fueron más seguros en pedir ayuda, ya que como suele ser un grupo muy introvertido y al escuchar palabras positivas, se sintieron seguros de poder hablar.            Reconocieron que hay varios de sus compañeros que se sienten igual, aprendieron a saber</p>

fueron amarillas ya que el grupo es muy tímido al momento de hablar en público o cuando tienen que participar, se sienten inseguros al ser escuchados por sus compañeros. Al finalizar los alumnos notaron y reflexionaron que la mayoría fueron de colores amarillos, se les pidió hacer una autoevaluación y reflexionar sobre que creen que pueden mejorar o que es lo que está pasando.

Los compañeros que subieron en verde apoyaron mucho a sus demás compañeros, compartiendo palabras positivas, al igual identificando sus habilidades que tienen y en donde son buenos.

apoyarse y el poder dialogar, el sentirse apoyados.

También se notó un aumento de concentración en sus trabajos, ya que ellos mismos se decían “que no sabían” entonces no intentaban en realizar los trabajos, no pedían ayuda hasta que se les mencionaba, al usar esta estrategia se notó esa motivación y que intentaban en realizarlo.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	