

Mtro. Maximiliano Paniagua Huerta

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Al inicio del ciclo escolar, se lleva a cabo la evaluación diagnóstica, esta no tiene ninguna ponderación o calificación en mi criterio, es solo para darme cuenta lo que sabe el estudiante y partir de ello para la planificación de mi intervención en el curso. Sin embargo, me gusta que los estudiantes sepan su resultado y entre todos vamos compartiendo las respuestas para realimentar. Esta sesión se vuelve enriquecedora porque el alumno autorreflexiona y se explica que a partir del error también se aprende.

Posteriormente nos presentamos con una dinámica para socializar, después se da a conocer la evaluación del trimestre, que criterios se toman en cuenta, porcentajes de cada elemento a evaluar, así mismo explico cómo será la dinámica de trabajo.

Algo muy importante es establecer las reglas de aula y de taller, que son diferentes. Se propicia la participación de los alumnos para que no sea una imposición, sino como acuerdo de grupo.

A lo largo del ciclo escolar se desarrollan proyectos con una temporalidad de un trimestre donde el alumno va desarrollando actividades que abonan a su formación y al proyecto que se implementa. Siempre al iniciar un contenido se explica al estudiante el nombre del proyecto, contenido y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje PDA, para que lo tenga presente, así mismo se les explica lo que debe aprender.

La evaluación formativa es un proceso continuo y yo lo realizo siempre. Al desarrollar cada actividad tomo en consideración los estilos de aprendizaje y aunque tenga un mismo grado realizo adecuaciones.

En el caso de las practicas de Taller de Alimentos los alumnos llevan una bitácora en donde anotan el nombre de la práctica, ingredientes que van a usar, modo de preparación y agregan un esquema con dibujos y su conclusión que incluye lo siguiente: ¿ Cómo me sentí al trabajar en la práctica?, ¿ Cómo trabajo mi equipo?, ¿ En que me apoyo mi docente?, ¿ Cómo te quedo el producto? Esto ha hecho que los

alumnos se sientan en confianza al plasmar lo que piensan, sienten y a mí me sirve porque se genera un vínculo de honestidad, autorreflexión, analicen su comportamiento y el trabajo que desarrollaron como equipo.

En el desarrollo de mi plan didáctico y cuando los alumnos realizan una actividad puede ser un tríptico, infografía, exposición, maqueta, cuadro sinóptico, libro interactivo, etc. Les escribo o comparto el instrumento de evaluación de la actividad, para que analicemos antes de trabajar, los criterios a considerar así mismo que tienen la libertad de diseñarlo o mejorarlo. Yo como docente soy de la idea de no dejar tarea, siempre doy en mis clases el tiempo suficiente para que las desarrollen y si se requiere más tiempo ajusto mi planeación y listo. Se que mis estudiantes tienen 10 materias y que cada docente solicita trabajos y cumplir con todo a veces resulta frustrante y estresante, les hago ver que yo también soy estudiante y que a veces los tiempos no alcanzan para cumplir con todo lo que dejan y me pongo es su lugar.

Con cada grupo que atiendo genero un vinculo de confianza y siempre rescato el valor del **respeto**, porque están en una etapa en donde a veces se faltan el respeto o les cuenta dialogar y tomar acuerdos. Así mismo recalco que yo como docente no soy su amigo, soy simplemente su maestro dentro y fuera de la escuela. Porque sino se genera sobreconfianza.

En esta escuela en la que trabajo este ciclo escolar 2024- 2025 Secundaría Técnica No. 5 “Ing. Guillermo Soto Fierro”, Mpio. Irapuato. Desafortunadamente el taller de alimentos no tiene material ni esta equipado, yo soy de la idea que los talleres de las secundarias técnicas son muy bonitos porque es una clase en la que el alumno debe disfrutar lo que hace y no solo cumplir. Como docente me gusta tener material y este ciclo escolar por la falta de apoyo de mi director, tome la decisión de comprar poco a poco material para que los jóvenes tengan lo necesario para poder desarrollar sus prácticas.

Me gusta esta asignatura que imparto porque hacen muchas practicas a lo largo del ciclo escolar. Desde yogur, queso, chorizo, cajeta, etc. Al platicarles al inicio todo lo que realizaran veo su expresión de entusiasmo y emoción. Y eso es confortante dejar un buen recuerdo en tu estudiante.

Hay situaciones en donde no me entregan todos los trabajos, pero veo en la práctica su esfuerzo, entusiasmo, como socializan y eso es enriquecedor porque se que es un aprendizaje invisible para ellos, pero para mí que me la paso observando y anotando en mi diario de trabajo es gratificante. Me gusta valorar el esfuerzo del estudiante, que se sienta bien con lo que realiza, así mismo que tengan la confianza de decirme cuando hay algo que como equipos no esta funcionando para platicarlo. Todo esto que realizo es evaluación formativa.

Cuando estamos en el aula y vemos teoría los alumnos al desarrollar una actividad, fomento la autoevaluación para que en base a los criterios ellos analicen que si tiene su actividad o que le falto para poder asignar la ponderación. Les doy tiempo para

que lo mejoren para obtener la más alta ponderación. Así mismo cuando exponen por equipos al finalizar doy un espacio para sesión de preguntas y sus compañeros den observaciones de su trabajo de forma respetuosa y empática. Al final yo realimento y rescato todo lo positivo para que se sientan bien emocionalmente. Cada semana les muestro mi lista de registro para que vean cómo va su avance y les motivo a mejorar, esforzarse y tratar de cumplir. Así mismo reflexionen y se genere autonomía en sus aprendizajes.

Las evaluaciones trimestrales me gusta hacerlas dinámicas en donde el alumno aplique todo lo que vio, pero analizando y reflexionando. La mayoría salen muy bien. Pero es no es todo, me gusta implementar realetes con juegos (carrera de costales, adivina con mímica, fuerzas con sogas, carrera de globos en pareja), antes de terminar el trimestre en donde los alumnos trabajan en equipo, cuido mucho que no se vayan a lastimar o caer y se divierten. Ven la clase más bonita y les gusta... Con eso me doy por bien servido de saber que recordarán al paso de los años lo que uno como docente les transmite y lo que bien se aprende jamás se olvida.

Mtro. Maximiliano Paniagua Huerta

ANEXO EVIDENCIA DE DIARIO DE TRABAJO DEL DOCENTE

20/10/2024
 Práctica #2 Elaboración de donuts de Papa. Clase B¹¹.
 En general el grupo es muy activo en el trabajo.
 También hubo su momento para trabajar en la práctica, pero
 varias veces me fue que cada grupo programó el trabajo y
 los alumnos se fueron solo en algunos casos una vez por una
 pero en los demás grupos trabajaron con los donuts.
 El grupo 1 Trabajo en la práctica Donuts, Sandwich, Sandwich, Sandwich,
 donuts y Regina se fueron después para el auto como
 estudiantes organizados y realizaron la práctica en su grupo.
 El grupo 2 Ricardo, Leonardo, Silo.
 donuts de papa, no los comieron por falta de espacio de la
 hornos o se iban a trabajar hasta y hasta en la práctica.
 El grupo 3 Yanquillo + () Trabajaron bien a primera
 hora, los donuts fueron para comer los donuts.
 El grupo 4 Hena, Iván, Ose, Luis, Layan, Andy, trabajaron orga-
 nizados, fueron en su espacio y comieron los donuts en su espacio.
 El grupo 5 Carlos, Antonio, Mateo, César, trabajaron bien en la
 práctica solo falta espacio para programar la práctica de la
 hornos por Hena y comieron los donuts.
 El grupo 6 Santiago, César, Néstor, () trabajaron en su espacio.
 Trabajaron en su práctica sin problemas algunos.
 Grupo 7 Camila y Francis trabajaron bien en la práctica de la
 práctica solo falta un momento si hubiera un auto.
 donuts.
 En general el grupo es organizado y trabaja en su espacio y
 comen los donuts.
 Nota:

Grupo 2L Práctica de Donuts de papa
 04 oct 2024 En general todos trabajaron en su espacio.
 1 Grupo 1 Iván, Santiago, Mateo, Andy, () trabajaron bien en la práctica de donuts y sandwich.
 2 Grupo 2 Ricardo, Leonardo, Silo.
 donuts de papa, no los comieron por falta de espacio de la
 hornos o se iban a trabajar hasta y hasta en la práctica.
 3 Grupo 3 Yanquillo + () Trabajaron bien a primera
 hora, los donuts fueron para comer los donuts.
 4 Grupo 4 Hena, Iván, Ose, Luis, Layan, Andy, trabajaron orga-
 nizados, fueron en su espacio y comieron los donuts en su espacio.
 5 Grupo 5 Carlos, Antonio, Mateo, César, trabajaron bien en la
 práctica solo falta espacio para programar la práctica de la
 hornos por Hena y comieron los donuts.
 6 Grupo 6 Santiago, César, Néstor, () trabajaron en su espacio.
 Trabajaron en su práctica sin problemas algunos.
 7 Grupo 7 Camila y Francis trabajaron bien en la práctica de la
 práctica solo falta un momento si hubiera un auto.
 donuts.
 En general el grupo es organizado y trabaja en su espacio y
 comen los donuts.
 Nota:

ANEXO EVIDENCIA DE TRABAJO DEL ALUMNO: PRACTICA

RECETA No. 2
 donuts caseros

INGREDIENTES

- 100g harina de trigo
- 1 cucharada de levadura
- 100g de leche
- 2 huevos
- 40g de azúcar
- 100g de manteca
- 1 cucharada de sal
- 500ml de agua
- 100g de aceite para freírlos

MATERIALES

- bol
- lazo medidora
- bricola
- Reollo
- servilletas absorbentes
- etc.

PROCEDIMIENTO

1. Se mezclan los ingredientes en un bol hasta que se forme una masa homogénea.

2. Se le agrega la levadura y se mezcla bien.

3. Se le agrega la manteca y se mezcla bien.

4. Se le agrega el azúcar y se mezcla bien.

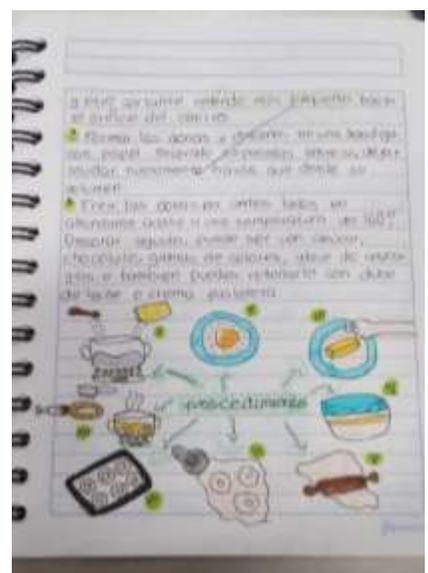
5. Se le agrega el agua y se mezcla bien.

6. Se le agrega la sal y se mezcla bien.

7. Se le agrega el aceite y se mezcla bien.

8. Se forman los donuts y se freen en un sartén con aceite caliente.

9. Se sirven los donuts con azúcar y leche.



CONCLUSIÓN

¿Cómo me sentí al trabajar?
Me sentí bien, un poco al principio
estresado pero al final todo bien.

¿Cómo sabgo mi trabajo?
Bueno, al principio casi no nos
conocíamos y todos nos estresamos
pero al final nos conocimos super
bien.

¿Cómo sale el producto?
Super bien, no salió crudo y
sabía muy rico.

Gracias a todos por su apoyo



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					