

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un ambiente de respeto y apoyo. 2. Establecer metas alcanzables. 3. Evitar comparaciones entre estudiantes. 4. Fomentar la autoevaluación. 5. Fomentar la reflexión sobre fortalezas. 6. Ofrecer retroalimentación constructiva. 7. Proporcionar oportunidades para corregir errores. 8. Reconocer el esfuerzo y progreso individual. 9. Usar evaluaciones formativas y no solo sumativas. 	<p>Paso 1: Identificar logros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Reconocer los avances académicos o de comportamiento de los estudiantes. • Acción: Observar y tomar nota de los logros individuales y colectivos, como mejorar en una prueba, participación en clase, o esfuerzo constante. <p>Paso 2: Planificar un momento de celebración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Dedicar tiempo para reconocer públicamente los logros. • Acción: Elegir un día y momento semanal o mensual para celebrar. Puede ser al final de una clase o como parte de una actividad especial. <p>Paso 3: Invitar a la participación de todos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Involucrar a toda la clase en la celebración. • Acción: Fomentar que los estudiantes también reconozcan los logros de sus compañeros. Esto crea un ambiente colaborativo. <p>Paso 4: Reconocer públicamente los logros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Aumentar la autoestima a través del reconocimiento grupal. • Acción: Mencionar los logros de cada estudiante o del grupo ante todos, asegurándote de destacar tanto los avances grandes como los pequeños.

Paso 5: Utilizar un medio simbólico de celebración

- **Objetivo:** Hacer la celebración memorable.
- **Acción:** Entregar diplomas simbólicos, estrellas de reconocimiento, o simplemente aplaudir en grupo. El objetivo es que los estudiantes se sientan valorados.

Paso 6: Reforzar el valor del esfuerzo

- **Objetivo:** Fomentar una mentalidad de crecimiento.
- **Acción:** Al celebrar, hay que enfatizar que el esfuerzo y la perseverancia son claves para el éxito, y no solo el resultado.

Paso 7: Promover la equidad en el reconocimiento

- **Objetivo:** Asegurar que todos tengan la oportunidad de reconocerse.
- **Acción:** Varía los logros que reconoces, no solo los relacionados con el rendimiento académico, sino también con la participación, actitud, o mejora personal.

Paso 8: Reflexionar sobre los logros

- **Objetivo:** Fomentar la autoevaluación y la apreciación de los propios avances.
- **Acción:** Después de la celebración, dedica unos minutos a que los estudiantes reflexionen sobre sus propios logros y cómo se sienten al respecto.

Paso 9: Establecer nuevas metas

- **Objetivo:** Mantener el enfoque en el crecimiento continuo.
- **Acción:** Anima a los estudiantes a fijar nuevas metas basadas en los logros celebrados, para mantener la motivación y el progreso.

Paso 10: Repetir y ajustar

- **Objetivo:** Hacer que la celebración de logros sea una práctica habitual.
- **Acción:** Repite la dinámica regularmente y ajusta los detalles según la respuesta de los estudiantes para que siga siendo motivadora y efectiva

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Dinámica: "El Árbol de los Logros"</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un árbol dibujado en papel grande o cartulina (puede ser un póster que se mantenga en el salón todo el año). • Hojas de papel recortadas en forma de hojas de árbol (pueden ser de colores). • Marcadores o plumas. <p>Objetivo: Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes de forma visible y motivadora, creando un ambiente de apoyo mutuo.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentar el "Árbol de los Logros" como un espacio donde toda la clase va a dejar su huella a lo largo del ciclo escolar. ○ Hay que explicar que cada vez que alguien alcance un logro (puede ser personal, académico o relacionado con el comportamiento), se añadirá una nueva hoja al árbol con su nombre y el logro. 2. Reconocimiento de Logros: <ul style="list-style-type: none"> ○ Al final de cada semana o al terminar una actividad importante, organizar una sesión de reconocimiento. ○ Cada estudiante que haya alcanzado un logro recibe una hoja de papel y un marcador. ○ Los estudiantes escriben en la hoja su nombre y el logro que alcanzaron. Los logros pueden variar: haber mejorado en un examen, haber ayudado a un compañero, participar activamente en clase, etc. 	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Me queda claro que tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos es fundamental para su desarrollo integral. Las emociones están íntimamente ligadas al aprendizaje, y cuando los estudiantes se sienten reconocidos, apoyados y seguros, su disposición para enfrentar desafíos académicos mejora considerablemente.</p> <p>En la evaluación tradicional, muchas veces nos enfocamos solo en los resultados y dejamos de lado lo que el estudiante está sintiendo durante el proceso. Sin embargo, al integrar las emociones en la evaluación, no solo fortalecemos su autoestima, sino que también reducimos la ansiedad y el miedo al error, lo que les permite enfocarse más en aprender que en evitar fallar.</p> <p>La importancia de esto radica en que un estudiante que se siente valorado, no solo por su rendimiento académico, sino también por su esfuerzo, progreso y actitudes, se motiva a seguir mejorando. La evaluación deja de ser un simple juicio y se convierte en una oportunidad para el crecimiento personal. Al reconocer las emociones de mis estudiantes, logré que el proceso de evaluación se volviera más humano, más cercano, y ellos respondieron positivamente, sintiéndose más conectados con el aprendizaje y con el grupo. Al final, evaluar no es solo medir conocimientos; es también reconocer y nutrir las emociones que impulsan el aprendizaje.</p>
---	--

3. Decoración del Árbol:

- Una vez escritos los logros, los estudiantes se turnan para pegar su hoja en el "Árbol de los Logros".
- Mientras pegan su hoja, el grupo puede aplaudir o hacer una pequeña celebración (una frase motivadora, chocar las manos, etc.).

4. Reflexión Grupal:

- Al final de la actividad, el grupo puede reflexionar sobre los logros colectivos e individuales. Pregunta cómo se sintieron al escribir su logro y cómo ven el crecimiento del "Árbol de los Logros" en conjunto.

5. Repetición:

- Repite la dinámica semanalmente o después de actividades importantes. Con el tiempo, el "Árbol de los Logros" se irá llenando, mostrando el progreso de todo el grupo y motivando a los estudiantes a seguir alcanzando sus metas.

Variantes:

- **Hoja de otro color por metas importantes:** Usar hojas de color especial para logros que el grupo considere significativos, como alcanzar una meta grupal o ayudar a superar un reto difícil.
- **Ramas temáticas:** Dividir el árbol en ramas (académicas, comportamentales, sociales) para resaltar diferentes tipos de logros.

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Hoy fue un día especial en clase.

Implementamos la dinámica del "Árbol de los Logros" con mis 28 estudiantes, y los resultados

fueron realmente alentadores. Lo primero que noté fue la participación de casi todos. Incluso los alumnos más reservados se animaron a escribir sus logros y colocarlos en el árbol. La satisfacción en sus rostros era evidente, y cuando sus compañeros aplaudían cada logro, el ambiente se llenaba de orgullo y motivación.

Fue interesante observar cómo algunos estudiantes se enfocaban en logros académicos, mientras que otros resaltaban aspectos más personales, como mejorar su actitud o colaborar en equipo. Esto me mostró la diversidad de intereses y fortalezas que existen dentro del grupo. La actividad no solo permitió que los estudiantes se sintieran reconocidos, sino que también fomentó una conexión entre ellos. Vi cómo empezaban a valorarse mutuamente y a apoyarse, lo que fortaleció la dinámica grupal.

Desde mi perspectiva como profesor, esta experiencia me ofreció una visión más profunda de mis alumnos. Descubrí facetas que antes no había notado, como los pequeños esfuerzos de algunos para mejorar su participación o actitud. Además, sentí que el ambiente en el aula se transformó: la presión y la ansiedad disminuyeron, y los estudiantes se mostraron más relajados y motivados.

Sin duda, el "Árbol de los Logros" no solo fue una herramienta para fortalecer la autoestima de los estudiantes, sino también una manera de crear un sentido de comunidad en el aula. Al final del día, sentí que todos habíamos crecido un poco, tanto individualmente como en grupo.

Escriba aquí las estrategias.

Responda aquí.



--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	