

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El proceso de la evaluación formativa desde mi desarrollo docente y desde la retroalimentación, el uso de estrategias metodológicas e instrumentos han sido utilizados para tal fin, los cuales me permitirán y me permitieron explicitar cuales son los logros y su pertinencia en la enseñanza.

Durante el desarrollo de mis actividades dentro de mi aula, con la aplicación de la evaluación formativa, se ha logrado en el estudiantado: motivación, autovaloración, pensamiento crítico y superación personal, al avanzar en el logro de sus aprendizajes, y respondiendo al enfoque evaluativo, siendo activo y constructor de los mismos. Concluí que la retroalimentación es un componente esencial de la evaluación formativa y que se requiere utilizar estrategias e instrumentos adecuados a los objetivos planteados dentro de un enfoque pedagógico; así como obtener una retroalimentación reflexiva del propio estudiantado.

Comprendí la importancia de realizar programas de retroalimentación innovadores conformes a las características y necesidades del estudiantado en sus diferentes niveles.

La evaluación formativa es una actividad permanente dentro del proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de regularlo. Por lo tanto, lo importante es comprender el proceso, controlarlo e identificar las posibles dificultades que presente el estudiantado.

Esto permite retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza y persona. En cuanto al proceso, destaco tres conceptos

claves: valoración, devolución y orientación. De la calidad de estas dos últimas dependerá mucho la respuesta del alumnado. La retroalimentación es una herramienta que ayuda a que el profesorado, el alumnado y el conocimiento se interrelacionen de una manera efectiva para que se produzca el aprendizaje. De esta forma, es una posibilidad de mejora que no solo reconoce los errores o anota los aciertos, sino que va más allá y brinda el apoyo y la orientación necesarios al estudiantado. Con la retroalimentación se ha creado un clima favorable, favoreciendo la motivación y mejorando su autoestima, se ha propiciado la participación individual o grupal y da lugar a la reflexión por parte del docente.

Es importante tener en cuenta el adecuado manejo de estrategias por parte del docente permitiendo que el estudiantado sea autónomo en cuanto a su expresión y toma de decisiones con seguridad. Aquí es importante el uso de instrumentos de evaluación pertinentes y la aplicación de retroalimentación. Ante esto, el docente debe promover una correcta práctica de la evaluación formativa

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					



Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					