

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En la escuela primaria Benito Juárez estamos trabajando lo que conlleva el huerto escolar, esta intervención conlleva varios objetivos para el aprendizaje del alumno los cuales son: Aprendizaje sobre agricultura, Concientización sobre el medio ambiente, Desarrollo de habilidades prácticas, Mejora de hábitos alimenticios, Desarrollo de habilidades sociales, Desarrollo de habilidades matemáticas, Estimulación sensorial, Combate del sedentarismo.

Le damos importancia a estos conceptos ya que conllevamos la transversalidad la cual plantea como el medio para lograr la integralidad del currículo, en tanto se define como una “estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa para el alumno.

La finalidad de ahondar en las perspectivas teóricas y conocer los retos y experiencias de trabajo sobre la transversalidad, se realizó la búsqueda, sistematización y análisis de literatura especializada sobre el tema; recuperando aportes de resultados de investigaciones, estados de conocimiento y ponencias, entre otros, la integración del contenido disciplinar para responder una pregunta, resolver un problema o producir un producto para satisfacer una necesidad, empleando métodos, herramientas, conceptos, teorías y procedimientos provenientes de distintos espacios disciplinares.

El acento deja de estar en el contenido disciplinar por el contenido disciplinar, y se moviliza hacia la relevancia de éste en la medida en que su integración posibilita comprender y resolver asuntos de la vida en comunidad.

En el plano práctico se expresa de manera en que el huerto escolar tiene diversas actividades prácticas en las que podemos implementar la lectoescritura y pensamiento matemático por ejemplo la metodología de siembra por medio de la reflexión de la importancia del huerto escolar, fomentando la destreza para mejorar habilidades de producción de textos, en cuanto al pensamiento matemático el cálculo del área y perímetro junto con la medición de siembra en semilla y distanciamiento de surcos para poder dar un espacio eficaz para la germinación de la planta, tiene que ser óptimo para las siembras, esto conlleva a la actividad lúdica de medición, implementar fórmulas geométricas agilizar las operaciones básicas como la multiplicación y la suma llevándolos en situación problema para generar resolución de problemas.

También quisiera mencionar en este otro apartado sobre la multidisciplinariedad es que está ligado directamente a que la educación debe ser vista desde un aspecto en diversos ejes, entenderse como un prisma de diversas caras que tiene muchas lecturas, y que difícilmente se puede hablar de innovación educativa sino se trabaja la inter, multi y transdisciplinariedad.

Este planteamiento que busca fomentar, mejorar y buscar un camino para llevar a una cultura y filosofía que toda institución u organización busca, que es el crecimiento humano, social y cultural de las sociedades.

Como se menciona anteriormente logramos evaluar por medio de una manera de exploración en el campo de huerto escolar la manera en como sembramos, la información teórica puesta en práctica en el huerto escolar nos ayudara a evaluar el aprendizaje de los alumnos aparte es un aprendizaje significativo en el alumno puesto que demuestran un gran gusto con por las actividades agrícolas debido a que

esta escuela primaria se encuentra en comunidad es de mayor interés las actividades agrícolas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					