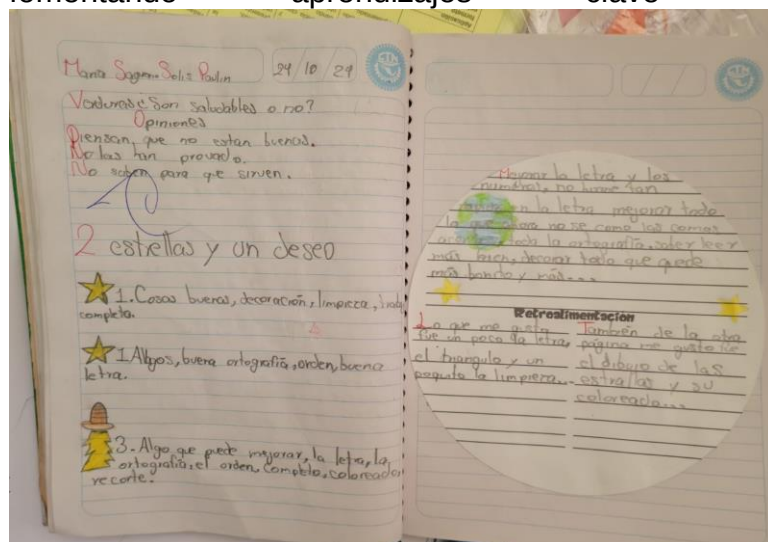


Evidencia 1

Como actividad de cierre de los proyectos que he implementado en mi aula he utilizado lo aprendido en este curso y el refuerzo que me han dado a mi práctica a través de los webinar. En este proceso aprendí que lo fundamental también recae en encontrar técnicas eficientes que den resultado y que cumplan con su intención que es orientar a los alumnos a su mejora del aprendizaje.

Reflexionando sobre la actividad de autoevaluación utilice la técnica de "Dos estrellas y un deseo", observé cómo esta estrategia ayudó a mis estudiantes de 5° grado a desarrollar una conciencia crítica sobre su propio proceso de aprendizaje ya asumir un papel activo en su mejora.

Para poder aplicar la evaluación formativa diseñé un formato para que ellos pudieran organizar su información de manera fácil. En esta actividad, los estudiantes evalúan uno de sus trabajos, reconociendo dos logros o aprendizajes que consideran significativos las "estrellas" y una meta de mejora o cambio el "deseo". Esta estructura sencilla, pero poderosa, les permitió mirar su trabajo de una manera más analítica y constructiva, fomentando aprendizajes clave en varios aspectos:



Al identificar sus "estrellas", los estudiantes lograron visualizar sus fortalezas y aprendizajes concretos. Por ejemplo, algunos de ellos mencionaron como logro haber mejorado en la organización de ideas o en la presentación de su trabajo. Este reconocimiento fue fundamental para su autoconfianza, ya que les permitió darse cuenta de sus avances específicos. Observar cómo expresaban estas fortalezas con orgullo y seguridad me hizo notar que estaban desarrollando una apreciación genuina por su esfuerzo, lo cual es esencial para fortalecer su autoestima y motivación hacia el aprendizaje.

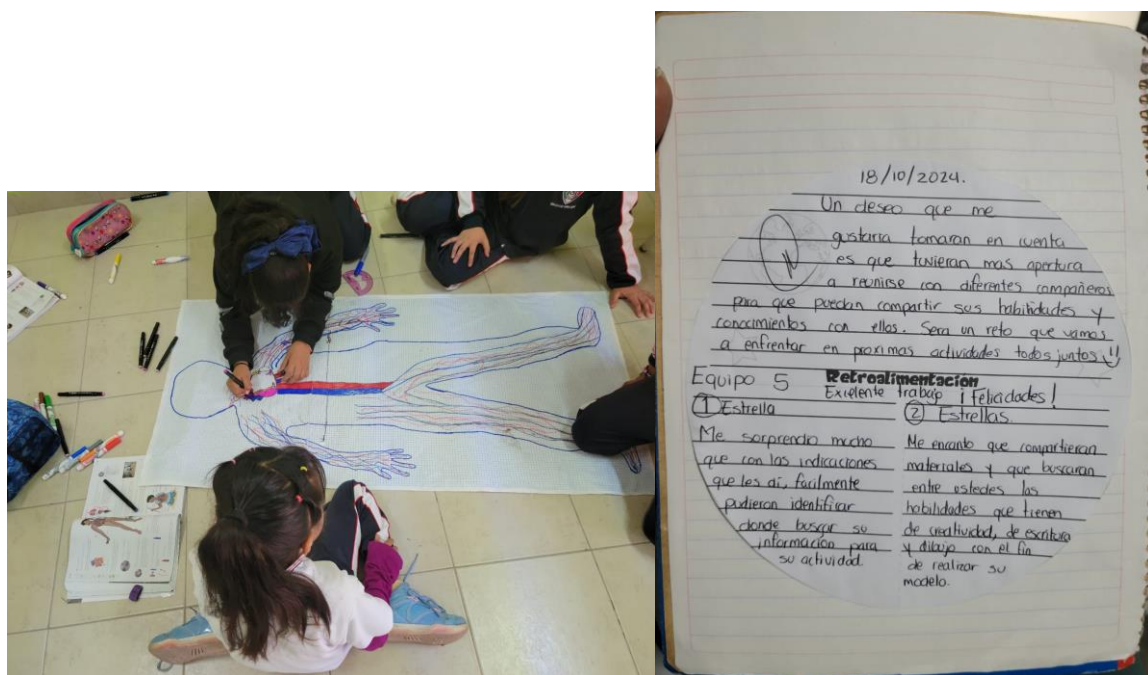
La parte del "deseo" fue especialmente reveladora, ya que permitió a los estudiantes identificar un aspecto en el que creen que pueden mejorar. En este sentido, los "deseos" variaron: algunos querían ser más cuidadosos con su caligrafía, mientras que otros deseaban mejorar en la claridad de sus explicaciones o en la atención a los detalles. Este ejercicio los acercó a la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo y que

siempre hay espacio para crecer y mejorar. Al observar su honestidad al señalar estas áreas, noté que estaban desarrollando una capacidad crítica que los impulsa a ser más responsables y proactivos en su aprendizaje.

Esta actividad de autoevaluación les brindó la oportunidad de reflexionar de manera profunda sobre sus trabajos, pasando de un simple análisis superficial a una valoración más crítica y detallada. Muchos de los estudiantes expresan sus "estrellas" y "deseos" con argumentos claros, justificando por qué consideraron ciertos logros como sus fortalezas y por qué ciertos aspectos merecían más trabajo. Esto me hizo notar cómo la actividad fomentó su habilidad para reflexionar de manera autónoma, sin depender solo de la retroalimentación externa. De esta manera, también están aprendiendo a autorregular su aprendizaje, un objetivo crucial para formar aprendices independientes.

Conforme iba leyendo y revisando su actividad aproveche para realizar también refuerzo positivo y felicitarlos su trabajo ya que obtuve muy buenos comentarios de ellos hacia la actividad y hasta llegaron a sorprenderme por las observaciones que se hacen ellos mismos hacia su propio trabajo. Sobre estas observaciones los guiare a convertirlas en metas a corto plazo para seguir ayudado en su proceso de mejora. Al final mis alumnos se fueron con la consigna de mostrar su autoevaluación a sus padres de familia para que lo comentara en familia y los apoyaran.

Evidencia 2



En esta actividad la evaluación la realice por equipo utilizando la heteroevaluación con la misma estrategia "Dos estrellas y un deseo". Luego de leerles los comentarios que les escribieron los estudiantes se reflexionaron más a la mentalidad de trabajo en equipo, el compañerismo, tolerancia y respeto, ya que el formato de la actividad enfatizaba el

progreso y el aprendizaje en lugar de los errores o la perfección. A través de esta actividad, mis estudiantes aprendieron a ver sus áreas de mejora no como algo negativo, sino como oportunidades para crecer y ayudar a crecer a sus compañeros. Este enfoque positivo hacia sus propias metas promueve en ellos la idea de que el esfuerzo constante y la autorreflexión son esenciales para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

En conclusión, "Dos estrellas y un deseo" resultó ser una actividad enriquecedora para mis estudiantes de 5° grado, ya que no solo los ayudó a desarrollar habilidades de autoconocimiento y reflexión crítica, sino que también les brindó una herramienta para comprometerse activamente con su aprendizaje.

Con estas prácticas me doy cuenta lo importante que es aplicar estrategias innovadora que me ayuden a generar una correcta evaluación formativa poniéndole el toque humanista por medio de la retroalimentación que a su vez de complementa con el dialogo asertivo enfocados a fortalecer las emociones positivas de mis alumnos para que repercuta positivamente en sus aprendizajes. Sin duda me voy con varios retos y deseos que le permitan ver las áreas de oportunidad, como ya lo mencione encaminarlos a crear metas a corto plazo para que les permita ir avanzando en sus aprendizajes y mejorar transformándolo en aprendizaje significativo e integral.