

Proyecto de Transformación de la práctica (PTP 2)

Narrativa L.E Diana Ahtziri Padrón Gaspar

Como docente de primaria, la autonomía profesional es clave para adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación a las necesidades específicas de mis estudiantes, teniendo como guía el contexto y los recursos disponibles, y que además estos estén dentro del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

En mi práctica cotidiana, utilizo esta autonomía para implementar procesos evaluativos basados en las dimensiones de la evaluación formativa la retroalimentación continua y la promoción del aprendizaje autónomo, aunque he de mencionar que esto es nuevo y trato de seguir capacitándome para realizar un buena practica con mis alumnos.

Desde el inicio del ciclo escolar, he diseñado actividades que permiten la evaluación constante del progreso de mis estudiantes, no solo al final de un tema, sino durante todo el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, en un reciente proyecto sobre sistema circulatorio y la frecuencia cardiaca, en lugar de esperar hasta el producto final, divido las actividades en donde evalúo de manera informal pero constante. Utilizo observaciones durante el trabajo en equipo, cuadernos de notas y juegos matemáticos para identificar cómo están comprendiendo los conceptos. Siempre busco la manera de hacerles ver sus áreas de oportunidad y hacer comentarios positivos cuando realizan logran una mejora en su aprendizaje.

Al detectar dificultades, aplico mi autonomía para ajustar las actividades en tiempo real, aplicando un ejercicio de refuerzo o utilizando los tics como la proyección de algún video o el uso de software educativo como apoyo ya que de esta manera favorezco varios tipos de aprendizaje al mismo tiempo. La retroalimentación en este caso es inmediata y personalizada, donde me acerco a cada comunidad o por alumno y hago preguntas que los guían a reflexionar sobre sus respuestas, en lugar de solo corregirlas. Este proceso no solo me permite ajustar la instrucción, sino que también empodera a mis alumnos para comprender en qué áreas pueden mejorar.

Además, doy espacio para autoevaluaciones y coevaluaciones. Aunque me falta desarrollo instrumentos mas concretos para que ellos aprendan a registrar sus coevaluaciones. Pero he tomado varios webinar que mencionan estrategia para favorecer esta evaluación formativa. Con estas estrategias se está promoviendo un ambiente de confianza donde el error se convierte en una oportunidad de aprendizaje. Al final de cada semana, dedicamos un tiempo para discutir qué aprendimos, qué necesitamos repasar, y cómo podemos mejorar como grupo, esta actividad la voy a fortalecer con la estrategia de "Dos estrellas y un deseo" que trata de mencionar dos puntos positivos del producto o actividad e los proyectos y una propuesta de mejora o área de oportunidad.

Antes de comenzar el proyecto, realizo una planificación conjunta donde establezco criterios de evaluación claros y transparentes, los cuales se los doy a conocer, posteriormente, los analizamos en comunidad y determinamos el producto que se puede obtener con dicho PDA y como lo llevaremos a cabo.

A lo largo del proyecto, los estudiantes reciben retroalimentación no solo de mí, sino también de sus compañeros, aprendiendo a dar y recibir críticas constructivas, preparándolos también para lidiar con la frustración y motivándolos a crear su propio aprendizaje.

Este enfoque fomenta en los estudiantes habilidades de autorregulación, ya que están constantemente reflexionando sobre su progreso y ajustando sus estrategias para alcanzar los objetivos que se han propuesto. Aunque un punto negativo es que los alumnos que son muy introvertidos no se animan a participar activamente en estas actividades ya que es más fácil para ellos que se les señale específicamente lo que deben corregir.

Utilizar mi autonomía profesional docente me ha permitido implementar un enfoque de evaluación formativa que se ajusta al contexto y necesidades de mis estudiantes. Aunque aun e encuentro en proceso de mejorar las técnicas e instrumentos para que todos mi alumnos participen y se sientan cómodos con la evaluación y la retroalimentación.