

Nombre del participante: **Diana Ahtziri Padrón Gaspar**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Descarga el formato en el Campus virtual.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
<b>1. Retroalimentación positiva y constructiva</b>  <b>2. Evaluación formativa colaborativa</b>  <b>3. Metas individuales y personalizadas</b>	Una vez seleccionada su estrategia realice  Indicador 1.-Análisis descriptivo de las estrategias a implementar  <b>Retroalimentación positiva y constructiva</b> La retroalimentación positiva y constructiva consiste en ofrecer a los estudiantes comentarios específicos que resalten tanto sus logros como las áreas de mejora. Se centra en lo que el estudiante ha hecho bien, alentándolo, mientras proporciona sugerencias claras y respetuosas para avanzar. En lugar de enfocarse únicamente en los errores, esta estrategia equilibra la retroalimentación, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y a reconocer cómo pueden mejorar sin sentir desmotivación.  Indicador 2.-Valoración de la factibilidad de las acciones Como docente, me di cuenta de que la forma en que nos comunicamos con los estudiantes impacta profundamente en su confianza y desarrollo emocional.

**Autoevaluación guiada.** La autoevaluación guiada permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio desempeño, identificando fortalezas y aspectos a mejorar por ellos mismos. Al involucrar al estudiante en este proceso, se promueve la autonomía, la autocrítica constructiva y el desarrollo de su responsabilidad frente a su aprendizaje. Este tipo de evaluación también ayuda a que los estudiantes reconozcan sus logros y se apropien de su proceso de mejora.

Indicador 2.-Valoración de la factibilidad de las acciones

Me resulto favorable ya que justo la elegí para brindar a los alumnos la oportunidad de identificar qué es lo que quieren mejorar que se involucran y se realizaron una autoevaluación y me resulto efectiva, ya que los estudiantes se sintieron más involucrados y responsables de su propio aprendizaje.

(tomar en cuenta el instrumento para evaluar

### **Metas individuales y personalizadas**

Las metas individuales y personalizadas son objetivos específicos que cada estudiante establece en función de sus habilidades, intereses y áreas de mejora. Estas metas se adaptan a las necesidades únicas de cada alumno y se centran tanto en el desarrollo académico como emocional, promoviendo un enfoque más integral del aprendizaje.

Indicador 2.-Valoración de la factibilidad de las acciones

Noté que la colaboración generó empatía y respeto entre ellos, ya que aprendieron a valorar los esfuerzos de los demás. Además, aquellos que tenían más habilidades en ciertas áreas

**Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados**

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Implementar esta estrategia requirió un cambio de enfoque en la manera en que ofrezco retroalimentación. Noté que los estudiantes se sintieron más motivados y seguros. Cuando les brindaba comentarios centrados en sus logros antes de señalar áreas de mejora.

La estrategia de "Metas individuales y personalizadas" la autoestima de los alumnos se fortaleció al ser evaluados por su progreso personal en lugar de ser comparados con los demás. Se dio una retroalimentación personalizada sobre sus logros y áreas de oportunidad, en las cuales los alumnos por si solos mencionaron algunas áreas de oportunidad que reconocieron.

En la estrategia de evaluación formativa colaborativa al principio, algunos de mis alumnos se sintieron incómodos con la idea de dar o recibir comentarios de sus compañeros, pero poco a poco la dinámica fue fluyendo.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Reflexione con mi grupo sobre el sentido de las evaluaciones que no deben ser un momento de estrés o temor, sino una oportunidad para que

comenzaron a apoyar a sus compañeros de manera natural. De aquí puedo rescatar tutores para generar un aprendizaje entre pares ya que tengo alumnos que requieren apoyo y también que aún no han consolidado la lectoescritura.

PTP1)

**Haga una valoración de las experiencias obtenidas**

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Indicador 4.-Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada

Considero que fue efectiva, aunque es una actividad a la que los estudiantes no están acostumbrados ya que se valoran sus emociones y esto hace que el proceso de adaptación y participación sea lento, ya que en su mayoría los niños y niñas no tiene la confianza ni la autoestima para expresar sus sentimientos.

Además me genera un pensamiento crítico hacia mi practica y la necesidad que tengo día a día de mi aula ya que como se menciona en el webinario "Influencia de las emociones en el aprendizaje y la evaluación" de la Dr. Begoña Ibarrola se dijo que hay emociones que ayudan al aprendizaje y que también hay emociones que dificultan su aprendizaje, por ello la importancia de brindarles a nuestros alumnos herramientas que les ayuden a gestionar estas emociones y encaminarlas al logro de sus objetivos. El docente tanto el padre de familia puede contribuir, por ejemplo en los cierres de proyectos done se entregan productos que engloban los contenidos visto, es ahí un buen

mis estudiantes reconozcan su progreso y se sientan motivados a seguir aprendiendo, que encuentren su motivación intrínseca para que ellos mismos se sientan motivados por los contenidos de los proyectos, y así recuerden experiencias de aula positivas. Además, se reconoció que fortalecer la inteligencia emocional o que a los menos algunos de ellos reconozcan que emociones son las que sienten ante una evaluación y que hablar de ello les permitió enfrentar los desafíos académicos con mayor resiliencia, reconocer sus áreas de oportunidad y trabajar en ello, eliminando así con la aplicación de este tipo de técnicas la frustración.

Indicador 3 (Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula)

Esta estrategia me permitió observar a mis alumnos desde una perspectiva distinta. Pude ver cómo algunos pusieron en práctica sus habilidades de liderazgo y empatía. También fue un espacio donde los alumnos pudieron emitir un “crítica constructiva”, mediante sus posibilidades y experiencia, ya que al ser la primera vez el primer sentimiento que experimentaron fue la incomodidad, aunque en todo momento señale que constructiva, algo que normalmente no se practica lo suficiente en evaluaciones tradicionales. Me di cuenta de que la evaluación no tiene que ser un proceso solitario; compartirla con los pequeños refuerza el sentido de comunidad en el aula, la empatía y el sentido de pertenencia y la confianza. Aunque definitivamente debe ser algo que se practique con más frecuencia ya que si cuesta el proceso de adaptación; pero para ello siempre se puede contar con el apoyo de la comunidad educativa.

momento para aplicar algunas de estas técnicas en las que también compartan experiencias de aprendizaje con sus padres y ellos también se den cuenta de los avances que tienen sus hijos, sin duda sería una actividad muy significativa.

Enuncie aquí las estrategias.

Responda aquí.

