

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Los aprendizajes que obtuvieron los alumnos al realizar las evidencias de la derecha, fue el reconocimiento de los alimentos que son buenos o saludables para cuidar de nuestra alimentación, así como también, tuvieron que seleccionar entre comida chatarra (aunque les guste) o la comida saludable para formar su lonchera.

verídicos acerca de las habilidades y destrezas que presentaron al realizar cada una de las actividades.

De igual manera, puedo comentar que uno de los aprendizajes que adquirir fue mantenerme en constante evaluación de mi práctica, analizar cuáles son mis áreas de mejora, mis fortalezas y que puedo innovar para ofrecerles una mejor educación a cada uno de mis estudiantes, partiendo desde el enfoque humanista y respeto a cada una de sus capacidades.

Una situación que se mantuvo como constante, fue el percibir en que aspectos necesitan mayor apoyo los alumnos que tienen algún rezago, así como también, percibir cuales situaciones, PDA, contenidos o aprendizajes se les dificulta, para después, poder realizar adecuaciones para fortalecer esa dificultad que se presenta en el alumno.

Diario de trabajo

L M M X V

24 de Octubre de 2024

Proyecto/Situación de aprendizaje:

PROYECTO "CUIDANDO NUESTRA ALIMENTACIÓN"

Campos formativos:

LENGUAJES

SABERES Y PENSAMIENTO

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Manifestaciones de los niños:

- ¿Se interesaron todos los alumnos en las actividades? *Si, fue llamativa.*
- ¿Se involucraron todos los alumnos en el desarrollo de las actividades? *Desde sus inicio lo hicieron.*
- ¿Fue de su agrado la actividad? *Si.*
- ¿Fue adecuada la organización del grupo? *Se hicieron algunos cambios.*
- ¿Qué desafíos les implicaron? *Discernir entre un alimento y otro para tomar su decisión.*
- ¿Quiénes fueron los alumnos más participativos? *Brenda, Isidoro, Yahir, Melinda, Valentin, Luis Angel.*
- ¿Quiénes requirieron apoyo? *David, Yael, Yahir.*

Autoevaluación de mi intervención:

- ¿Cómo fue mi interacción con los niños? *Atenta y de acompañamiento desde toda la jornada.*
- ¿Cómo fue mi dialogo con los niños? *De respeto y de seguridad en todo momento.*
- ¿Realice cuestionamientos para conocer sus saberes previos? *Si, cada que se realizaba una actividad nueva.*
- ¿Qué necesito modificar en mi práctica? *Seguir realizando actividades innovadoras para los alumnos.*
- ¿El tiempo para las actividades fue el adecuado? *Si, se realizó de acuerdo a lo planeado.*
- ¿Se conto con el material necesario y adecuado para cada actividad? *Si, en todo momento de la jornada.*

LOGROS:

- ▶ El alumno Yael logro escribir su primer nombre y realizó de la mejor manera la actividad.
- ▶ La alumna Melinda realizó la actividad de manera adecuada.

DIFICULTADES:

- ▶ Como algunos de los alumnos toman refresco, piensan que eso es sano y por eso lo pusieron en su lanterna saludable.

OBSERVACIONES:

- ▶ Continuar realizando actividades innovadoras para los alumnos.
- ▶ Realizar actividades de interés y de conteo o clasificación de colecciones.

EDUCADORA: ANDREA PADILLA SAUCEDO

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

