

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Recientemente se puso en marcha una nueva reforma de educación, la cual trajo consigo algunos cambios significativos, pero los que más se destacan son: la autonomía profesional en relación directa con el currículo del nuevo plan, el enfoque humanista apegado hacia el trato que deben de recibir los alumnos y el poner a la comunidad como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con todos estos cambios significativos, los docentes entramos en una constante actualización, puesto que es bien sabido que tenemos que ir adaptándonos conforme la sociedad vaya cambiando y no solo eso, también al contexto donde nos relacionemos, debido a que al hacer un vistazo general del lugar donde nos encontramos, nos va a servir para ir centrando más nuestra labor, nos va a ayudar para realizar el diagnóstico, los proyectos, las actividades (que tengan relación directa con el medio) y la evaluación, todo esto para brindar una educación de excelencia para todos nuestros educandos. Al tener tanta autonomía por parte de la reforma de educación, no se debe de perder de vista el perfil de egreso que se debe de lograr en el nivel que estamos laborando y mucho menos la manera en la que vamos a evaluar el desempeño de nuestros alumnos, debido a que normalmente en preescolar, utilizamos la evaluación cualitativa, donde nos centramos más en el desempeño, la relación e interacción de los saberes del alumno con otros, ocasionando que las docentes utilicemos una dimensión marcada en la evaluación formativa que es la centrada en el alumno, dicha dimensión se utiliza cuando a los alumnos se les invita a la hacer una reflexión de actitudes, a la introspección de conocimientos y a la retroalimentación de lo aprendido, para así generar un enfoque que persigue la NEM que es formar alumnos capaces de utilizar su pensamiento crítico para saber emitir juicios de su persona, de los individuos que lo rodean y del medio en general para poder vivir plenamente en

la sociedad, aunado a esto, esta dimensión se logra cuando a través de diversas estrategias socioemocionales, se les brindan las herramientas necesarias para que los niños tengan la seguridad y confianza de participar en su propio proceso de evaluación al saber realizar una coevaluación con sus mismos compañeros y al hacer una autoevaluación que parta acerca de la retroalimentación que escuche de su maestra o en muchas de las ocasiones, cuando ya tienen tan desarrollado el emitir juicios de su comportamiento, ellos solitos realizan la autoevaluación sin que nadie les diga como hacerlo. Todo esto es relacionado con el alumno, pero así como ellos están presentes dentro de una dimensión de la evaluación formativa, los docentes, en especial las educadoras, realizamos un instrumento de evaluación de nuestra jornada que es el llamado “diario de la educadora”, en donde plasmamos todo lo que ocurrió durante nuestra jornada, describimos los PDA, los contenidos, los campos, los ejes articuladores que elegimos a través de nuestra autonomía, escribimos que alumnos presentaron logros y/o dificultades en la actividad, así como también tenemos un espacio libre para la retroalimentación, donde evaluamos como fue nuestra interacción con nuestros alumnos, como dimos la clase el día de hoy, que nos faltó hacer, que necesitamos modificar o que estrategia ya no hay que seguir aplicando porque no dio los resultados que se esperaba, de tal manera, al hacer este ejercicio diario, entramos en la dimensión centrada en los docentes donde nos brindamos una retroalimentación de nuestro día para ir mejorando conforme pasa el tiempo para nuestros estudiantes, mismos a los que les tenemos que brindar espacios adaptados a sus estilos de aprendizaje, puesto que es bien sabido que no todos aprendemos de la misma manera, entonces no se tiene que realizar la misma evaluación para todos, se debe de diversificar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos, para así respetar su crecimiento cognitivo de la mejor manera.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					