

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Nombre del participante: **Andrea Padilla Saucedo.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mi nombre y lo que lo rodea. ✚ ¿Quién soy yo? Lo que me hace ser yo. ✚ Las emociones que viven en mí. ✚ Soy igual quien... 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mi nombre y lo que lo rodea: Reconocimiento de que todos los individuos tenemos el derecho a recibir un nombre propio desde que nacemos y la importancia que este tiene para la individualidad que nos caracteriza como personas. Aplicación de la telaraña de nombres para que entiendan que el nombre es algo que nos hace distinguirnos de los demás. ✚ ¿Quién soy yo? Lo que me hace ser yo: Presentación gráfica y verbal acerca de los gustos e intereses que conforman a un niño para ir reconociendo su personalidad. ✚ Las emociones que viven en mí: Reconocimiento de las emociones básicas que conforman a una persona para identificar que valor toman en nuestra vida cotidiana y como influyen en esta. ✚ Soy igual quien... Exposición de similitudes de los compañeros de aula donde narren algunas características básicas tanto de su persona como de su familia para que los alumnos se

	<p>den cuenta que tienen ciertas cosas idénticas que sus compañeros.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ En mi salón de clases se realizó la estrategia de “¿Quién soy yo? Lo que me hace ser yo” donde los alumnos tuvieron que formar una cartulina con ciertos objetos o cosas que les gustan para después dar la explicación de la misma delante de sus demás compañeros. Sin lugar alguna implica un reto el pararse delante de los demás, pero lo que se pretende favorecer es la seguridad de su persona, para que al estar exponiendo lo que les gusta, los demás compañeros sientan que tienen similitudes con ellos y se genere ese lazo de cercanía entre unos y otros. ✚ Los estudiantes al inicio se mostraron un poco temerosos al hablar delante de sus compañeros, pero con un clima lleno de respeto y confianza se les empezó a quitar, tanto que hasta después ellos solitos decían que querían pasar a explicar su tema, de igual manera, se pudo observar que fueron perdiendo el miedo para hacerse expresar, pero sobre todo se favoreció lo que se pretendía que era la seguridad y cercanía con los demás. ✚ Mientras que por otro lado la experiencia con la que me quedo es que cada cabecita por pequeña que sea, es un mundo entero con ciertas islas emocionales que perciben la vida de una forma distinta y vale cien por ciento la pena todo lo que nos quieren 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Desde mi punto de vista puedo decir que las emociones forman un papel muy importante en la evaluación debido a que no lo es todo un examen, al contrario un proceso evaluativo se debe de ir conformando desde que se les da a conocer a los alumnos el tema, porque ellos pasan por diferentes etapas día a día en el aula, donde aparte de realizar las actividades van acompañados de una carga emocional magistral (debido a su corta edad), misma que apenas están empezando a regularse, por eso puedo decir que la evaluación se realiza día a día, porque es y debe de ser tomada como las emociones, como un constante cambio donde seamos conscientes que están por alguna razón, porque al tratar de definir las emociones solo las estaríamos limitando, al igual que con los alumnos, al solo tomar en cuenta una evidencia de trabajo y no todas las demás que realiza durante todos los días donde presenta diferentes emociones en el transcurso de la jornada laboral.

decir, además de demostrarme que puedes tener seguridad aunque seas alguien pequeño.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	