

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.	Reflexión de la práctica: ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual <i>Socialización del proceso y los productos</i>). Argumenta tu respuesta.
	En unos de los proyectos sobre "la importancia de las habilidades básicas" los alumnos



desarrollaron una revista en equipos, teníamos que elegir la mejor para la muestra en la comunidad. En esta ocasión realicé la coevaluación, ya que me pareció que era una buena oportunidad para ver qué tanto resultaba con mis alumnos.

La experiencia fue de aprendizaje para todos, los alumnos se mostraron en general entusiasmados en la actividad que consistió en darles indicadores para hacer una escala estimativa, en este caso la coevaluación fue sobre el trabajo final y sobre los aprendizajes obtenidos. Cada equipo expuso su revista y el resto de los equipos dió el indicador que consideraba correcto.

Algunos alumnos evaluaron según sus emociones y sentimientos hacia sus compañeros, algo sí como si me caes bien o no. Me sorprendió con alegría que la mayoría de los alumnos se tomaron muy en serio su papel de evaluadores y argumentaban el motivo del indicador que daban .

En mi próximo proyecto quiero llevar a cabo la autoevaluación, con esto pretendo descubrir que tan bien consideran mis alumnos que aprendieron el tema.

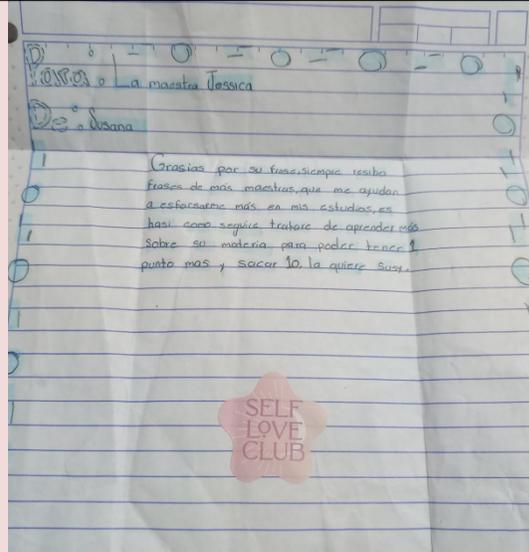
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2	Reflexión de la práctica:
----------------------	---------------------------

retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.



A partir de este curso he tratado de hacer retroalimentación constante, no solo al final de un tema, o de una clase, a veces, cuando el tiempo me permite hago retroalimentación de cada actividad, eso me ha permitido por una lado conocer más a mis alumnos en lo individual, también me doy cuenta que a veces no utilizo un lenguaje muy técnico o no coloquial para ellos al menos y cuando doy una indicación no les queda del todo claro y corregirlo en el momento, explicar los pasos de la actividad me ha dado mejores resultados en la actividad. Los alumnos se muestran cada vez menos tímidos o avergonzados al fallar, trato de alentar que todos vamos a la escuela a aprender y que si nos equivocamos es parte del proceso.

En clases anteriores los alumnos hicieron un ensayo sobre "La importancia de las habilidades básicas y cómo esto contribuye a la desigualdad en la calidad de vida" La actividad consistía en recopilar lo visto en clase y explicar con sus palabras si consideran que es importante tener habilidades básicas, leer, escribir, las tablas de multiplicar, el cálculo mental y las operaciones básicas. Argumentar si es o no importante y reflexionar si la falta de estas habilidades puede influir o no en su calidad de vida. Leí cada ensayo y sólo puse "Revisado" sin dar una calificación numérica, puse a cada uno las observaciones pertinentes y un mensaje motivador, una reconociendo el esfuerzo empleado en la actividad y recordando que si pone todo su empeño en una actividad los resultados serán enormes. Cuando les entregué los ensayos escuché que algunos se preguntaron entre ellos ¿Cuánto sacaste?

y cuando vieron que no había una calificación comenzaron a leer las notas que les puse. Una de mis alumnas un día me regresó una nota y eso me indica que ellos valoran esas notitas. Desde se día cada día les pongo en el pizarrón una frase tipo "eres maravilloso", "puedes lograr lo que te propongas", "eres único", probablemente parezca que estoy romantizando y seguramente habrá alumnos que jamás noten esas frases, pero si logro cambiar el estado de ánimo o aliviar la situación complicada en la que se encuentra uno de mis 120 alumnos, para mí valió la pena

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de	Realiza la práctica de	Lleva a cabo la realimentación	Desarrolla la realimentación	Desarrolla la realimentación	

realimentación formativa.	la realimentación de manera tradicional.	n mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional	

de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.	
---	---	--	---	--	--