Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Éste es mi segundo ciclo escolar como maestra de Secundaria en una comunidad del municipio de Tierra Blanca Guanajuato, imparto la materia de formación cívica y ética a 4 grupos de primer grado. Suelo realizar una planeación didáctica por proyecto tema, ya en la ejecución la autonomía docente me ha permitido hacer ajustes para adapatar los programas educativos con cada uno de mis grupos, ya que tienen carcterísticas específicas, algunos trabajan mejor en equipos, otros en binas, otros de manera individual, etc. Me lleva tiempo lograr identificar las cracterísticas de cada uno y debo reconocer que no siempre logro conocer al 100% de mis alumnos, por eso me gusta involucrarlos en el proceso de aprendizaje, algunas veces les doy a elegir el tipo de entregrable al final de un proyecto, por ejemplo, en el proyecto de Cuidado del medio ambiente, dejé que ellos organizaran sus grupos de trabajo uno, dos, tres o hasta 5 integrantes, ellos hicieron campañas en la escuela y en la comunidad paraa hacernos concientes de la importancia de cuidar el medio ambiente, unos hicieron carteles que se pusieron en algunos lugares de la comunidad, otros plantaron árboles en parques o espacios que la comunidad nos permitió plantar, unos más hicieron carteles con frses para cuidar el agua que se colocaron en los bebederos de la escuela y unos más optaron por hacer trípticos informativos y dar una breve exposición alpúblico que lo solicitaba. Tratando con esta estrategias que los alumnos desarrollen un pensamiento analítico y crítico, además de reflecionar sobre el tema, en el campo formativo que corresponde a la disciplina trabajamos los proyectos mediante ABP, realizo lluvias de ideas para descubrir el conocimiento previo para ver desde dónde hay que partir para fortalecerlo y concretar un conocimiento duradero.

Éste método, darles opciones o incluso algo de apertura para que elijan sus productos finales me ha funcionado bien hasta ahora, ya que ellos descubren su creatividad, no hay límites en eso por mi parte y considero que puede ser de mucha ayuda para fortalecer la confianza en sus propias hablilidades, desarrolar las que creen que no tienen y explotar aquellas que sí tienen como dibujar, escribir, hablar en público, etc. Este taller me ha permitido descubrir que hay estrategias

CamScanner

que he aplicado bien hasta ahora, pero con el webinar del Dr. Adán Tovar y haciendo introspección de mi quehacer reconozco que en mi evaluación sí considero todo el proceso desde la comprensión e interpretación del tema, la cratividad, el empeño y compromiso y la creatividad sin embargo, descubrí que no aplico aspectos importantes en la evaluación formativa como la autoevaluación y la coevaluación, cayendo en un método de evaluación sumativa y que ha partir de hoy voy a implementar éstas estrategias de evaluación para mis alumnos y para mí inicialmente.

Tengo 3 alumnos en este ciclo escolar que presentan rezago educativo tal que no pueden leer, escribir o ambos, con ellos trabajo de manera más personal (lo intento), por ejemplo si hago un cuestionario a ellos les pregunto directamente y escucho sus respuestas, cuando l actividad es que desarrollen un texto a ellos les pido que lo hagan co recortes o dibujos como tipo historieta, el hecho de que no tengan lgunas habilidades, no limita que tengan o puedan desarrollar otras.

Este ciclo escolar he decididó no aplicar exámenes parciales, tengo planeado integrar actividades como mesas de debates un espacio para que se expresen, expocisiones de casos reales, personales o familiares para que puedan investigar, eplicar frente a grupo y dar posibles soluciones al problema, rally de conocimientos en el que además de mostrar sus conocimientos puedan divertirse e integrarse con todos sus compañeros en una actividad fuera dell salón de clases. y reproducción de textos en el que observen, reflexionen y construyan un pensamiento crítico para expresar sus ideas en torno al tema, entre otros.

Instrumento para evaluar el PTP 2

CamScanner

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					

CamScanner