PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jessica Alejandra Padilla Cerda

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
1-Trabajo en Equipo: 2-Retroalimentación Enfocada en el Proceso: 3-Dinámicas de Grupo: 4-Integrar Contenidos de Inteligencia Emocional en el Currículo 5- Notas de motivación en sus trabajos	1- Promuever el trabajo en equipos. Esto no solo fomenta la colaboración, sino que también ayuda a los estudiantes a entender y valorar las perspectivas de sus compañeros. 2-Brindando retroalimentación a los alumonos que no solo evalúe el resultado, sino también reconociendo el esfuerzo y el proceso que llevó a la evaluación. Esto ayuda a construir una mentalidad de crecimiento. 3- Realizando actividades lúdicas como lluvias de ideas y debates que refuercen habilidades sociales y emocionales, promoviendo la interacción y el aprendizaje colaborativo. 4- Incorpora temas de inteligencia emocional en las asignaturas, utilizando textos, cine o situaciones cotidianas como puntos de discusión. 5- Pongo notas como "Excelente trabajo",

CamScanner

	"Lo histe bien y puedes hacerlo mejor" etc.
1Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados. En el examen diagnóstico puse notas motivadoreas y cada día les anoto una palabra o frase motivadora en el pizarrón y hago que las lean juntos al llear al salón. Los resultadosobtenidos han sido favorables, noto a los niños más dispuestos a aprender. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Los estudiantes comentaron sobre sus calificaciones y las notas que encontraron, se mostraron entusiastas y hasta recibí agradecimientos por confiar y motivarlos. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Me sentí contenta al ver susexpresiones y escuchar los comentarios positivos, a partir de ahí pongo una nota cada día en el pizarrón del tipo "Eres Único", "Eres muy inteligente·, "Eres maravilloso". Y ellos lo notan, los siento más participativos y atentos a la clase.	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Las emociones influyen significativamente en el aprendizaje. Un entorno emocional positivo puede facilitar la comprensión y retención de información. Las emociones afectan la motivación de los estudiantes. Reconocer y validar sus emociones puede ayudar a mantenerlos motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Considero que la educación no solo se trata de la adquisición de conocimientos, sino también del desarrollo emocional y social de los estudiantes. Tomar en cuenta sus emociones contribuye a formar individuos más equilibrados y resilientes además puede mejorar la relación entre docentes y alumnos. Un ambiente donde los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos fomenta la confianza y el respeto mutuo. Integrar la dimensión emocional en los procesos evaluativos no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente más justo, inclusivo y colaborativo, fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.
Escriba aquí las estrategias.	Responda aquí.

CamScanner

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	

CamScanner

Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el

ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

CamScanner

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	

CamScanner