

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Participante: Martha Lilia Ortiz Tovar

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La actividad que muestran las dos fotografías anexas corresponde a una actividad que les pedí a los alumnos al término del Proyecto Parcial de Aula (PPA)¹, dado que cambiarían de comunidad de aprendizaje para incorporarse a una nueva durante el PPA 2.

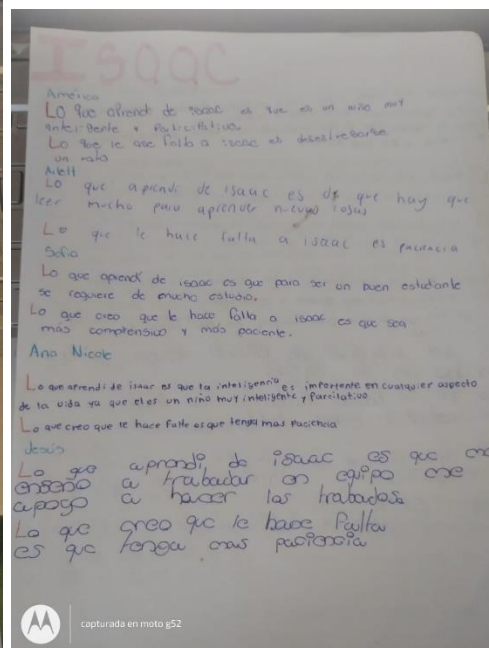
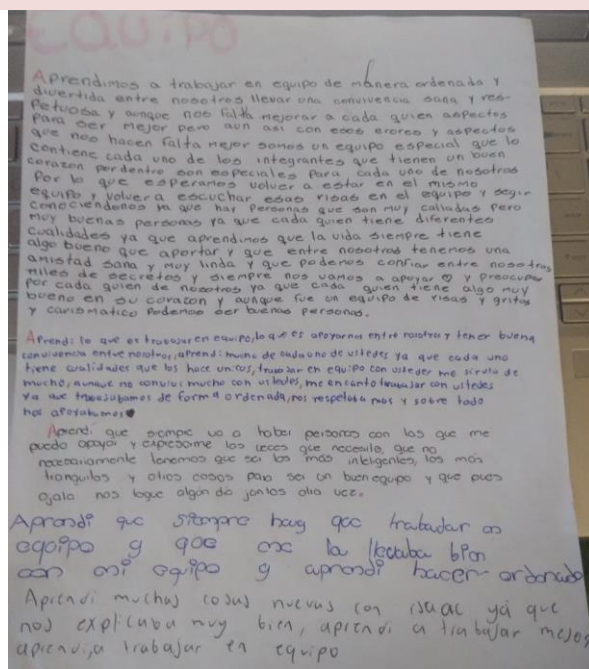
El objetivo fue que los alumnos reconocieran de forma individual que les aportó para su formación académica trabajar con sus compañeros, qué aprendieron sobre el trabajo en equipo. En un segundo momento, debían escribir un mensaje a cada uno de sus compañeros (as); reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Para algunas comunidades fue muy fácil expresarse, pero a otras si se les dificultó y fueron muy breves.

Ya que terminaron les di tiempo para leer de forma individual los comentarios dirigidos a cada uno de ellos, en algunos hubo lágrimas (porqué se iban a separar) y en otras risas al recordar los momentos vividos. Dialogué con ellos y les dije que siempre es bueno trabajar con otras personas y descubrir cualidades que no sabían que tenían. Además, que en consenso se decidió conformar las nuevas comunidades de aprendizaje al azar, para ser justos con todos.

Después de leer de forma individual los comentarios, les pregunté que si alguien gustaba podía compartir sus escritos, pero me pidieron que los leyera yo, a ver si adivinaban de que comunidad se trataba.

En esta actividad, pude percatarme de que los alumnos no sólo estrecharon buenos lazos de amistad, sino que también lograron reconocer las cualidades de sus compañeros y expresar respetuosamente las áreas de oportunidad en las cuales pueden mejorar.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Las siguientes fotografías dan muestra de la retroalimentación escrita que realicé a dos de mis alumnos, donde debían de elaborar un texto reflexivo sobre la importancia de las Lenguas Indígenas en México, agregando a modo de ejemplo características de una lengua que habían elegido previamente.

Para realizar su texto reflexivo, primero tenían que investigar sobre la diversidad lingüística de México y el mundo, también sobre los tipos de variantes lingüísticas y después elegir una de las más habladas en México para investigar lo más posible sobre ésta.

Se organizaron comunidades de aprendizaje para llevar a cabo sus investigaciones, entre las actividades a realizar, debían ver videos, realizar un mapa mental, un cuadro comparativo, entre otras. Con toda la información recabada, se dieron a la tarea de socializarla y construir un borrador de su texto reflexivo, el cual sería evaluado con una escala estimativa, criterios de la misma que se les dieron a conocer previo a la elaboración de su borrador. Entre los criterios estaban:

- El texto presenta el tema y la idea central de forma clara.
- Se observa que el texto contiene inicio, desarrollo y cierre.
- El texto tiene un uso adecuado del vocabulario.
- La escritura de las palabras y el uso de los signos de puntuación es correcta.
- Presentó el texto en la fecha señalada.

Como se puede apreciar la extensión del texto no era un criterio a considerar, pero si especifiqué verbalmente de forma grupal y al hacer la revisión de sus borradores que en el cierre agregaran una breve opinión respecto al tema abordado, rescatando desde su punto de vista la importancia de preservar las lenguas indígenas. Además de esto, me di a la tarea de revisar el orden y estructura de los párrafos para el texto tuviera coherencia.

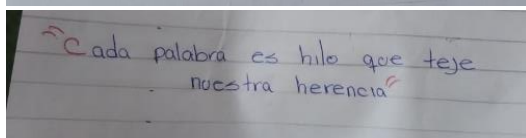
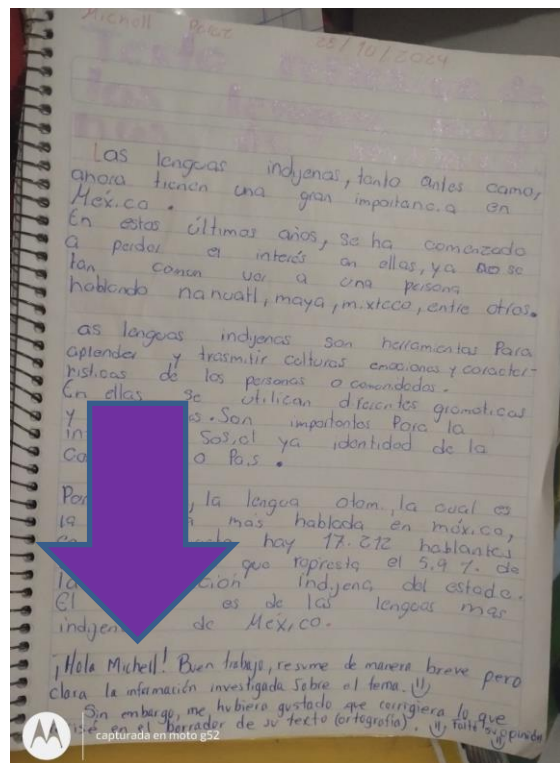
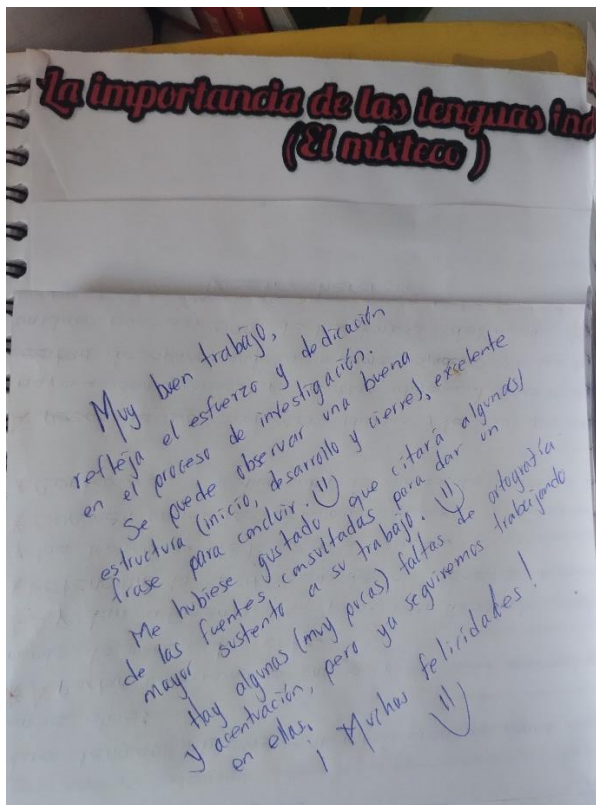
Pese a que se trabajó el borrador del texto por comunidad de aprendizaje, y se corrigió e hicieron observaciones para mejorar el producto final, algunos al pasar en limpio el texto corregido volvieron a cometer las mismas faltas de ortografía y acentuación.

De igual forma, les di la indicación de que el texto podían escribirlo en su cuaderno, respetando los márgenes de los renglones para facilitar su escritura; sin embargo, varios decidieron trazar líneas en hojas blancas y pegar las necesarias para que la redacción de su texto se viera a una sola cara.

En este sentido, mis estudiantes saben que lo que les brindo son sugerencias que les faciliten en trabajo; sin embargo, les doy la libertad de presentar su trabajo de la forma que ellos consideren más conveniente.

Me agrada ver como cada uno de mis alumnos gestiona su aprendizaje, y también como se desarrollan liderazgos al interior de las comunidades de aprendizaje, mismos que apoyan y orientan a los demás a cumplir con su trabajo de la mejor forma posible. Si bien, con algunos es necesario monitorear y orientar de forma más cercana, cada uno busca cumplir con lo que le es requerido.

Sé que apenas es el comienzo de mi trayectoria docente, pero refrendo mi compromiso de dar lo mejor día a día, para el proceso de enseñanza que desarrollo incida significativamente en el aprendizaje de mis alumnos.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

