

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: *Martha Lilia Ortiz Tovar*

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como personas con gran valor todos los días. • Pase de lista enunciando una cualidad personal con la inicial de su nombre. • Concientizarlos de su potencial, viendo el error como una oportunidad para aprender. • Motivar la autorreflexión sobre los temas abordados en el aula y su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como personas de gran valor todos los días. En esta actividad los estudiantes deben verse frente a un espejo todas las mañanas, en casa (al menos durante una semana), y decirse lo valiosos que son y lo mucho que pueden lograr si creen en ellos mismos. Dar unos minutos de la clase por la mañana para que voluntariamente narren su experiencia frente a la clase. • Pase de lista, enunciando al menos una cualidad personal con la inicial de su nombre. En el pase de lista diario (al menos por una semana), enunciar una cualidad personal con la inicial de cualquiera de sus nombres. Deberán estar atentos a que no se repita la misma que mencione algún compañero de la clase. En caso de dificultarse la respuesta, dar paso al siguiente y regresar al final; puede utilizar la inicial de cualquiera de sus nombres o apellidos. • Concientizarlos de su potencial, viendo el error como una oportunidad para aprender. Es especialmente en las clases de matemáticas dónde los chicos temen cometer errores; es por ello, que mientras resuelven ejercicios sobre las situaciones planteadas motivaré a intentarlo, no

	<p>importa las veces que sea necesario, y si existen “errores”, darse la oportunidad de revisar nuevamente la situación (es) planteada (s) y leer pausadamente lo que se pide, para determinar el o los algoritmos y procedimientos a utilizar. En este tipo de actividades pueden trabajar en binas, para apoyo en dudas. Después de intentarlo, procederé a dar y tiempo para que pasen al pizarrón de forma voluntaria a resolver algunas situaciones propuestas y estaré monitoreando y retroalimentando cuando sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar la autorreflexión sobre los temas abordados en el aula y la relación con su proyecto de vida. Es importante que mis alumnos tengan presente su proyecto de vida y a su vez, mientras desarrollan el trabajo en el aula, durante los proyectos académicos, escolares o comunitarios; éstos sepan la utilidad de los temas abordados para su proyecto de vida y al final de cada uno de estos proyectos puedan reflexionar para que les servirán.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Motivar la autorreflexión sobre los temas abordados en el aula y la relación con su proyecto de vida.</p> <p>Previo a trabajar esta actividad, me di a la tarea de explicar en qué consiste la reflexión; haciendo énfasis en que su propósito es pensar detenidamente sobre un tema o situación. Asimismo, desde inicio del ciclo escolar dialogué con mis estudiantes sobre la importancia de tener un proyecto de vida y cómo éste orienta las</p>	<p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos en los procesos evaluativos, ya que de éstas dependerá en gran medida su disposición para el aprendizaje, y la forma en que realicen las actividades sugeridas en los diferentes proyectos que se desarrollen en el aula.</p> <p>Cuando un alumno se siente valorado, no sólo por su docente, sino también por sus compañeros de clase o comunidad de aprendizaje, éste se siente libre de proponer, gestionar permisos, material o</p>

decisiones que toman o tomarán durante su formación académica. Si bien, este podría cambiar, si es necesario tener un punto de partida.

Pese a lo abordado y analizado previamente, mis alumnos tuvieron dudas diversas al empezar a redactar con sus palabras la relación que podía haber entre los temas abordados y las actividades realizadas en clase con su proyecto de vida.

Mientras realizaba en monitoreo de la actividad, escuchaba sus dudas y reorientaba desde la personalidad de cada uno de sus intereses, dando ejemplos concretos, buscando que ellos lograran reflexionar. Les comenté que al principio no sería muy fácil para todos encontrar esa relación, pero poco a poco, durante el desarrollo de los diferentes proyectos a lo largo del ciclo escolar sus reflexiones estarían más fortalecidas.

Los alumnos fueron entregando una a una sus reflexiones en el formato preestablecido y algunos preguntaban: maestra, ¿no importa que sólo sean pocos renglones?, ¿puedo escribir con lápiz? ¿puedo agregar un dibujo? Mis respuestas fueron encaminadas a hacerlos sentir cómodos con la actividad y que se sintieran tranquilos en responder, ya que al ser una reflexión personal esta no podría ser juzgada como correcta o incorrecta.

Al principio, cuando empecé a escuchar las dudas de los alumnos sentí que tal vez la instrucción escrita no la había redactado de forma correcta. Así que, les pedí un momento para volver a explicar y me siguieran en la lectura de la instrucción.

Después, mientras realizaba el monitoreo de la actividad e iba recapitulando los temas vistos y relacionándolos con sus intereses (proyecto de vida), me di cuenta, al ver sus expresiones en sus rostros que entendían mejor lo que iban a realizar. En algunos casos, tuve que dar ejemplos más

cualquier otro recurso para lograr el (los) objetivo (s) y/o productos a entregar.

Es por ello, necesario, como docente propiciar en el aula un ambiente adecuado para el diálogo, la comunicación asertiva, la colaboración; no sólo entre los alumnos, sino también con los padres de familia; con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

Cuando como docente identifico alguna necesidad en mis alumnos, procuro mantener comunicación con los padres de familia para dar a conocer las acciones que realizaré en el aula y a su vez la forma en que ellos me pueden apoyar desde casa como seguimiento a éstas mismas.

De acuerdo a lo que propone la NEM considero valioso el trabajo académico, organizando a los alumnos en comunidades de aprendizaje, de preferencia heterogéneas, donde estén varios estilos de aprendizajes y considerando que se apoyen mutuamente. Me ha sido grato observar como colaboran entre ellos e incluso cuando alguno lo requiere, lo apoyan para comprender el (los) tema (s) abordados, con la intención de que todos logren los objetivos previstos.

También me he visto en la necesidad de dialogar al interior de las comunidades, para que reconozcan y valoren las aportaciones de todos y en conjunto tomen decisiones con el fin de obtener buenos resultados.

Reconocerles su creatividad, y formas de diversas de presentar sus productos también los motiva a dar el extra, cuando es necesario.

Otro factor que considero importante es dialogar con ellos, de forma personal, sobre como se sienten al trabajar en la comunidad que están trabajando y escuchar sus opiniones me ayuda a tomar decisiones en pro de su aprendizaje, para cuando reorganizo las comunidades de aprendizaje, buscando siempre que se sientan cómodos, pero también que sean empáticos al apoyar a algunos de sus compañeros cuando sea necesario.

Procuro llevar a cabo actividades extras, que promuevan el desarrollo de las habilidades

concretos para con otros proyectos de sus compañeros para que logran captar el propósito de actividad.

Al finalizar la actividad, y leer sus reflexiones quedé gratamente satisfecha con muchas de éstas; sin embargo, también identifiqué algunas que fue menester reorientar en la retroalimentación para la próxima reflexión del Proyecto Parcial de Aula.

socioemocionales, promoviendo la reflexión personal y colectiva.

La finalidad de éstas actividades es que los alumnos reconozcan sus fortalezas y áreas de oportunidad, para mejorar; a su vez que reconocen en el otro (compañero o compañera) las cualidades que pueden coadyuvar al desarrollo exitoso de los proyectos que desarrollen en colaboración y los aportes que éstos hacen a sus proyectos de vida.

Anexo. Ejemplos de la actividad realizada

**MOMENTO 4
 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARCIAL DE AULA (1)
 FERIA DE IDENTIDADES**

Nombre del alumno: [Redacted] Fecha: 15/10/24

Actividad: Reflexiona sobre lo logrado, y de acuerdo al diálogo en plenaria sobre las experiencias en este Proyecto Parcial de Aula; valora los aprendizajes adquiridos, mediante la redacción de un texto donde menciones la importancia de tener un criterio basado en derechos y valores universales para exigir respeto y denunciar actitudes de intolerancia hacia los demás. Asimismo, analiza de que forma las actividades realizadas durante este proyecto contribuyen a su proyecto de vida.

Nota: Puedes agregar un dibujo que tenga referencia con el tema

Mi proyecto de vida es ser Acufata me ayudara a conocer diversas lenguas para cumplir con mi trabajo tambien me ayudara a poder hablar Distintos idiomas tambien a conocer nuevos paises, culturas probar nuevas Comidas podre relacionarme con grate de otros paises con distintas culturas y aparte de que sere feliz ganare buen dinero



**MOMENTO 4
 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARCIAL DE AULA (1)
 FERIA DE IDENTIDADES**

Nombre del alumno: [Redacted] Fecha: 15/10/2024

Actividad: Reflexiona sobre lo logrado, y de acuerdo al diálogo en plenaria sobre las experiencias en este Proyecto Parcial de Aula; valora los aprendizajes adquiridos, mediante la redacción de un texto donde menciones la importancia de tener un criterio basado en derechos y valores universales para exigir respeto y denunciar actitudes de intolerancia hacia los demás. Asimismo, analiza de que forma las actividades realizadas durante este proyecto contribuyen a su proyecto de vida.

Nota: Puedes agregar un dibujo que tenga referencia con el tema

Mi proyecto de vida es estudiar licenciatura en derecho para ser abogado por lo que me ayudaria la diversidad lingüística ya que si se presenta un caso en otro país podría comprender mejor a la persona mediante el inglés para también me ayude el tema del derecho ya que para aprobar el examen master para tener acceso a la abogacía por lo que aprendí también a tener un gusto por las ciencias sociales y el razonamiento crítico ya que trabajé en el pensamiento crítico y como ayuda en la licenciatura de derecho me va beneficiar mucho.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	