

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

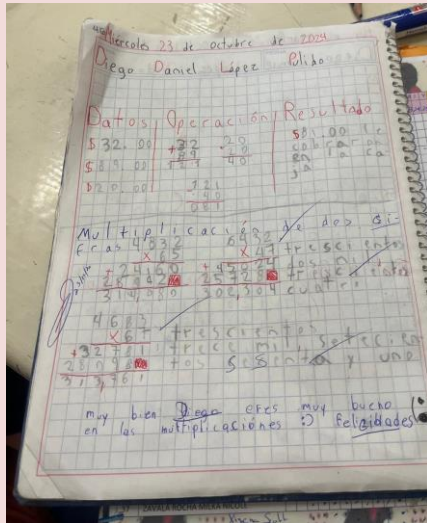
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Fue muy enriquecedor, ya que antes yo había hecho esta actividad, pero ahora al poner algún mensaje positivo, tanto los pequeños que revisaron como los evaluados, se sintieron motivados para seguir siendo evaluados por



otro compañero, ya no solo había una evaluación del docente, sino de pares.

Aquí hubo muy buenos comentarios y revisaron tanto el procedimiento de las operaciones como la ortografía en la escritura de cantidades, pues cabe mencionar que ya se les había comentado que las materias pueden ser transversales, es decir que todas las materias, llevan un poco de redacción, historia, geografía y matemáticas, así como de la naturaleza.

Para mi es más práctico una coevaluación ya que ahorramos tiempo los docentes, pero he tenido situaciones donde alguno que otro no revisa bien y eso me lleva a trabajar doble.

Pero aun así es muy práctico.

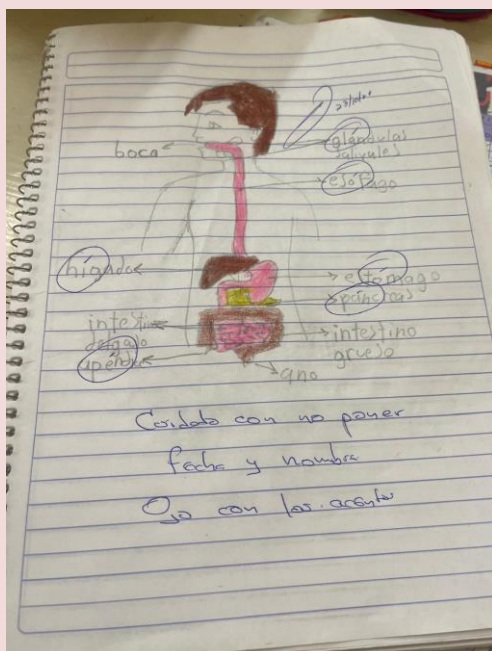


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



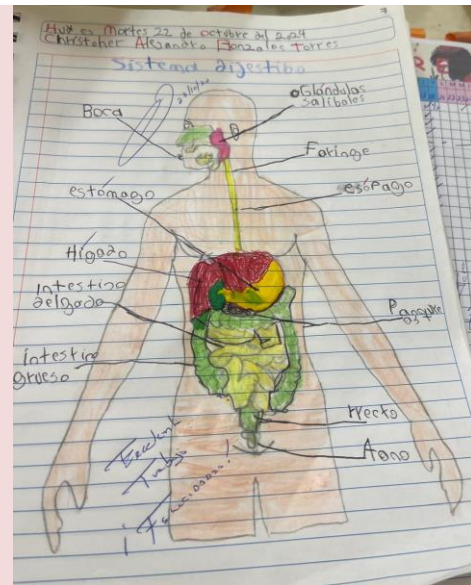
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Pues los pequeños siempre aceptan las sugerencias que les hago en sus actividades, incluso yo no puedo solo poner sellos de revisado, porque tengo que leerlos y corregir la ortografía, así como la forma de redactar. En la primera evidencia le hago la observación de que debe siempre poner su nombre y fecha, así como corregir acentos o palabras mal escritas. Pero aun así lo motivo para que siga esforzándose con sus actividades.



En la segunda evidencia, el pequeño hizo muy completo el sistema digestivo, lo cual lo motivo aún más para que siga con ese ritmo en sus trabajos. Le corregí algunos acentos, pero es un alumno muy dedicado y cumplido. Siempre le gusta le escriba algo en sus actividades.

