

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Dimensión Diagnóstica:

Primero que nada en el aula se debe dar inicio con un diagnóstico para analizar los estilos de aprendizaje de mis pequeños, ya que todos tienen diferentes formas de aprender y un ritmo diferente; estoy segura y convencida de que la evaluación no debe ser un juicio final, al contrario, debe ser un proceso continuo de aprendizaje, pues si es bien cierto nos piden evaluar al alumno con un número pero sabemos de más, que no es necesario poner ese fastidioso (6, 7, 8, 9, 10 y hasta un 5).

Con éste diagnóstico pude identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de mis estudiantes en relación con los conocimientos previos necesarios para continuar con el ciclo en curso. Esto me permite adaptar mi planeación y enfocar los contenidos en las áreas donde mis pequeños requieren mayor apoyo.

He trabajado a la par lo que es la evaluación continua, ya que eso me permite el conocer más los detalles de mi alumno en cuestión de un aprendizaje significativo. Llevo a cabo actividades como:

Dictado de palabras: Depende de las palabras incorrectas, se les pide elaborar un cuento con dichas palabras, pues al momento de darse cuenta como se deben escribir, están haciendo una producción de textos y se evalúa la coherencia en las oraciones, los signos de puntuación y la imaginación. Después pasan a leer el cuento y evalúo la entonación, énfasis y dominio del escenario.

Después comparten sus cuadernos y me ayudan a hacer una coevaluación, con esto los pequeños que evaluaron el trabajo de sus pares, hacen una

retroalimentación sobre la actividad, e incluso les indico que deben dar mensajes positivos sobre sus cuentos.

La Dimensión Formativa:

Con la información obtenida de la evaluación diagnóstica, pude darme cuenta de que podía trabajar un abanico de actividades, es decir, me propuse a diseñar actividades de aprendizaje que permitiera a mis pequeños construir su propio conocimiento de manera activa, pues me permití a retroalimentar de manera constante, no solo yo, sino los pequeños dan sus puntos de vista en el día a día y así ellos logran hablar sin miedo ante todos los compañeros, ya que además de calificar las actividades del día y las tareas, me enfoqué a dar comentarios más específicos y constructivos que los guían para precisamente ir mejorando.

Los proyectos que se planean se plantean para que ellos se vuelvan investigadores y así hacer una retroalimentación con los puntos de vista de cada uno de ellos. Cabe mencionar que no solo hay una evaluación por mi parte, ya que como lo dije anteriormente, hay autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, haciendo un trabajo colaborativo y fomentando la reflexión.

Hago mucho énfasis en que ellos no pueden lograr ser autónomos y reflexivos, ya lo son, pues con las tareas de investigación y el trabajo en equipo han demostrado que incluso pueden ser autodidactas.

La implementación de una evaluación formativa debe transformar la práctica docente, pues yo con mi experiencia en el nivel medio superior, me deja muy claro que los estudiantes están inmersos en una sociedad que les exige estar al día en las redes sociales que se olvidan del trabajo como personas, hijos, hermanos, amigos y estudiantes. Pues esto conlleva a no concentrarse en las tareas diarias de la escuela que los lleve a un aprendizaje significativo, obteniendo las herramientas para poder defenderse en el día a día con la realidad de la vida.

Debemos enfocarnos en el aprendizaje como un proceso continuo y no solo el plasmar una calificación (número). Esta evaluación permite que mis pequeños participen activamente en su propio aprendizaje, colaboran y además reflexionan con una crítica constructiva. Además, fortalece su autonomía y capacidad para afrontar desafíos en el mundo real.

Maestra: Ma. Guadalupe Ortiz Ramírez

