

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ma. Guadalupe Ortiz Ramírez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Estrategia de elaboración para tareas complejas de aprendizaje</p>	<p>Después de hacer una lectura en voz alta y luego la harán de manera particular y en silencio para poder tener una mejor comprensión lectora, sobre dos tipos de textos (Literario y Científico) escribirán parafraseando el sentimiento y emoción que sintieron. Después se hará una analogía entre los dos tipos de textos. Con la ayuda de la familia (papá, mamá o hermanos) se llevarán la tarea de realizar una actividad que consiste en hacer una dinámica sobre los tipos de textos que más han utilizado a lo largo de su vida.</p>
<p>Estrategia de ensayo para tareas básicas del aprendizaje</p>	<p>Después de explicar el texto, lo releerán y subrayarán lo más importante y después reproducirán el texto copiándolo.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Mis estudiantes son de cuarto grado y a pesar de ser pequeños, distinguen lo que es escribir con</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Es importante, tanto que ellos se sentirán con más confianza y realizarán las actividades más</p>

<p>sus propias palabras y hacer una analogía. Al principio estaban confundidos y eso los puede llevar a la desesperación y ansiedad. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Me percaté de que los pequeños pueden controlar sus emociones si los guio y hago sentir que ellos pueden controlar sus emociones y que además pueden hacer muy bien su actividad, tendrán mejores resultados en su aprendizaje. Y así yo podré evaluar mejor lo formativo.</p> <p>Aún tienen áreas de oportunidad a trabajar en cuestión del lo emocional, pues tengo pequeños con padres separados o madres solteras. Eso conlleva a que el pequeño no se concentre en las actividades y por consecuencias el rendimiento no es favorable, esto se ve reflejado en su evaluación formativa.</p> <p>Las habilidades que tienen las exploto al máximo, pues les gusta hablar de su vida en casa, dibujar, cantar y jugar.</p>	<p>relajados. En lo particular les hablo como si fueran mis hijos, porque les debo de transmitir ese amor y cariño haciendo saber que lo pueden lograr todo. En mi aula no existe la palabra: “No puedo o no quiero”</p> <p>He tenido experiencias muy agradables, ya que los padres de familia se acercan para puntualizar las formas y maneras de trabajar con los pequeños, pues sentían que el pequeño ya estaba perdiendo interés en ir a la escuela, lo cual eso me llena de mucha satisfacción, pues siento que voy por un buen camino y estoy en el lugar correcto con las personas correctas.</p> <p>En el trayecto de mi experiencia docente, pues trabajé con jóvenes de preparatoria 25 años, 1 año con jóvenes de secundaria y 8 años con pequeños de 3°, 4°, 5° y 6°. Grado de primaria. He descubierto que los tiempos y las personas han cambiado precisamente por el rol que lleva la familia (papá y mamá salen a trabajar), la sociedad es más compleja y la escuela es cambiante con los paradigmas de la educación. Esto hace que esté más inmersa en la NEM, para poder tener una escuela con mejor y mayor calidad.</p>
<p>Estrategias organizacionales para áreas básicas complejas de aprendizaje.</p> <p>Estrategias afectivas</p>	<p>Realizarán un esquema para organizar toda la información de los textos leídos y compartirán en el aula las experiencias de sus emociones.</p> <p>Siempre realizo ejercicios de relajación para tener una comunicación asertiva y positiva entre los estudiantes. Esto nos llevará a tener un buen ambiente en nuestro aprendizaje</p>