

Formato PTP 3

DOCENTE: RAFAEL ORTIZ PIZANO

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

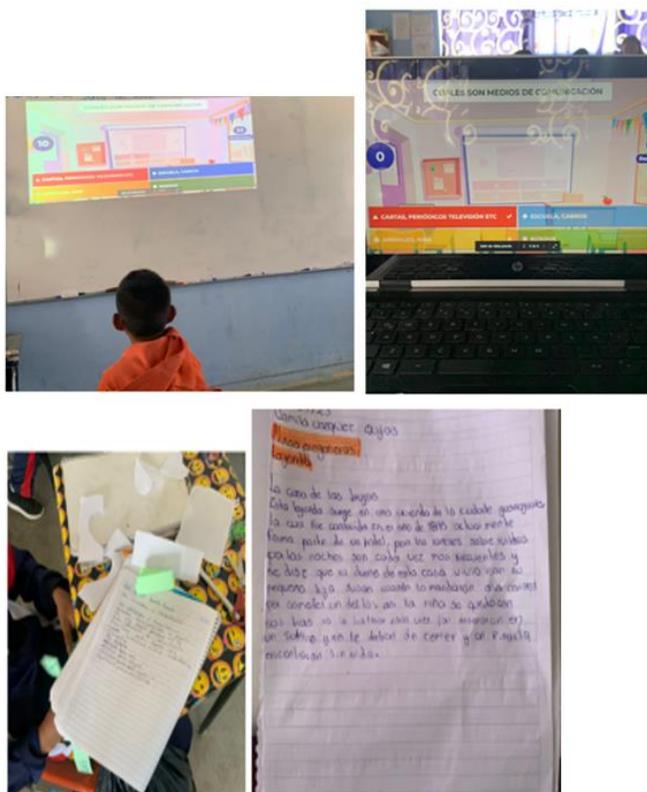
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la

puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD:

“PRODUCCIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS CON LA APLICACIÓN DEL KAHOOT APLICANDO LA TRANSVERSALIDAD DE ASIGNATURAS”



Realización de textos informativos. Accesibilidad en personas Investigadoras

Durante esta actividad permití que los educandos se autoevaluaran y coevaluaran con el proyecto realizado implementando las tics, además favoreció el proceso de retroalimentación formativa con cada uno, al escribirles en sus notas de clase, las fortalezas y áreas de oportunidad que tuvieron en el proyecto para continuar mejorando y esto genera en mis estudiantes ser mas reflexivos e investigadores en las actividades que realizand.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD: "MEDIOS INFORMATIVOS EN SU VIDA COTIDIANA"



Al terminar la actividad se comentó grupalmente, donde identifiqué que los educandos tienen noción sobre lo que iba pretendiendo con la actividad, debido a que de manera verbal comentaron sobre lo realizado y mencionaban que ahí estaban informando algo sobre la salud y entraba como tipo de texto informativo, pero que faltaba escribirlo para que las demás personas lo conocieran.

Aunado a esto, les conté una historia del cuidado de la salud, estaban atentos e interesados en la historia que les estaba platicando. Posteriormente, les enseñé algunos trípticos y comentamos sobre la utilización del tríptico, para posterior los educandos realizaran alguno a partir de los tipos de texto informativo en su vida cotidiana.

También les lleve cartulinas con ejemplos de infografías, para que los niños fueran observando las diferentes infografías con un texto informativo corto. Entonces, les entregue una hoja de máquina, para que realizaran un tríptico, o algún otro tipo de texto informativo para comentar sobre algún tema de interés que ellos pretendían informar.

Puedo decir sobre el trabajo de investigación realizado y la reflexión sobre mi quehacer docente, que va encaminada a las acciones que me permitan desenvolverme y desarrollar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo en las acciones que conlleva de mi vida profesional dentro del marco de los centros educativos, para generar cambios, además de ser capaz de

autoevaluarme, reconociendo mis áreas de oportunidad y mis competencias, así como buscar las estrategias pertinentes que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes con base en mi tema de investigación de la producción de textos con el uso de reglas ortográficas con mis educandos.

Además es importante tener presente el proceso evaluativo en los tres momentos de la clase, para que así se genere un aprendizaje significativo con mis estudiantes,

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

