

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

MTRO: RAFAEL ORTIZ PIZANO.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

Comenzare describiendo la parte del diagnóstico el cual me permite investigar y describir las características y procesos de aprendizaje de los estudiantes, para esto es necesario que como docentes contemplemos para el diseño de planificaciones, el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencias, sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas.

A partir de esto, (Vidiella, La práctica educativa. como enseñar, 1995) Nos menciona acerca de los tipos de actividades, pero sobre todo su manera de articularse, son uno de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas. Además de la manera de situar unas actividades respecto a las otras, es un criterio que permite llevar a cabo unas primeras identificaciones o caracterizaciones en la forma de enseñar.

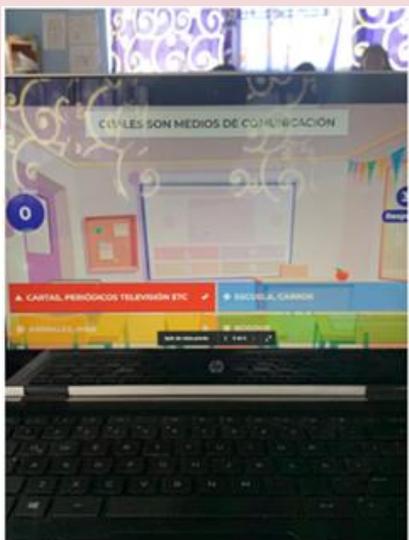
Posteriormente en la evaluación formativa dentro de mi aula considero llevar a cabo las siguientes preguntas ¿hacia dónde vamos? Con la finalidad de que el objetivo sea claro entre maestro y estudiantes, para así ir guiando su proceso

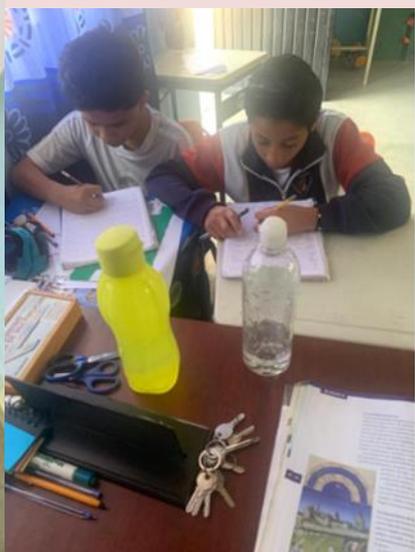
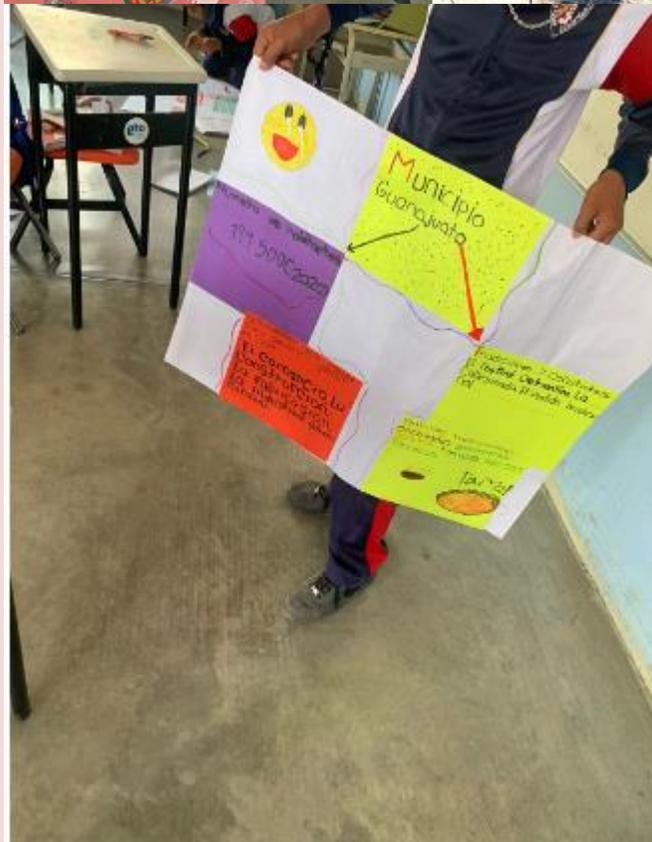
de enseñanza aprendizaje y tener ese acercamiento con los alumnos, donde comento el proceso de evaluación que llevo a cabo con ellos de manera en que los alumnos comprendan el proceso de monitoreo que realizo para su propio aprendizaje.

La siguiente pregunta que considero importante es la de ¿Dónde estamos? Con esto pretendo conocer y aplicar los instrumentos y técnicas de evaluación que llevo a cabo durante mi jornada laboral, que son rubrica, formato de observación y lista de cotejo para poder percatarme del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante mencionar que durante las actividades propuestas con mis educandos llevo a cabo una evaluación formativa a partir de generar; una de autonomía de mis educandos, que sean autónomos y reflexionen sobre lo que se realice, sean investigadores, se autoevalúen y co- evalúen en los procesos evaluativos para que esto genere un impacto en su proceso de aprendizaje y así puedan compartir diferentes resultados con la comunidad escolar.

A continuación, integro algunas evidencias de trabajos de algunos proyectos integradores con la NEM realizados utilizando las TICS, y el trabajo colaborativo de exposiciones para autoevaluarse y co- evaluarse en conjunto.







**Instrumento para evaluar el PTP 2**

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					