

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Diana Laura Michelle Ortiz Ortiz**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>  | <p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• No utilizar palabras desfavorables.</li> <li>• Evitar las etiquetas</li> <li>• No presentar el examen como instrumento que humilla o califica, si no como una herramienta que nos ayuda a analizar que nos hace falta repasar y a los maestros, de que otra manera presentar el contenido.</li> <li>• Trabajar con heteroevaluaciones de alumno a maestro, sobre las estrategias, materiales, métodos, modalidades, etc. que se utilizaron en el proceso de enseñanza. En donde ellos puedan expresarlo de manera directa (con un espacio de charla) o de manera indirecta (por medio de un escrito) de forma asertiva sobre lo que les gusto y plantear acuerdos de como mejorar.</li> <li>• Crear espacios de confianza (una vez a la semana) de como se han sentido los alumnos, que ha sucedido en esos días, las situaciones relevantes que ocurrieron, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cambiar el no lo hizo, no sabe, no trabajo, no, no y no, podemos mejorar, podemos realizarlo ahora así, si se trabaja podemos hacer o ser.</li> <li>○ Cambiar el es un burro, el no sabe, el es malo, a: esta en proceso, lo esta mejorando, lo esta cambiando. No necesariamente lo debemos de decirlo, y claro esta que no debemos de dejar que otros compañeros los llamen así.</li> <li>○ Crear un espacio en el que ellos puedan evaluar los recursos, las estrategias, las metodologías del maestro: que, si les gusto de tal actividad, que no, que les llama mas la atención, con que les gustaría seguir participando, se sintieron mal cuando, se sintieron bien cuando.</li> <li>○ Tomar un día a la semana de unos minutos, en donde se les de la oportunidad a los alumnos de tener un circulo de confianza y mencionar que ha pasado en la semana y que los haya hecho sentir una emoción negativa, después que les ha hecho sentir una emoción positiva. Conversando como podemos ayudar a solucionar lo negativo y como podemos compartir lo positivo.</li> </ul> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>  | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>   | <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias que he utilizado durante toda mi practica docente ha sido crear espacios de confianza, compartir con mis alumnos situaciones en común y poder hablar con ellos sin que se sientan juzgados. Normalmente al llegar una maestra nueva se observan temerosos, pero al crearles este ambiente, al hablarles y bromear con ellos hace que los momentos que pasamos sean mas amenos y tengan la confianza de compartir conmigo situaciones o sentimientos.</li> <li>• Cada vez trabajo con ellos dentro y fuera del aula USAER les pregunto como se sienten, como les fue en su día, que hicieron en su tiempo libre al punto de que cada que me ven me comparte de manera autónoma algún suceso o como se han sentido. Se acercan a mi a hablar de diferentes temas y se sienten escuchados porque conforme me cuentan voy haciendo preguntas sobre estas situaciones.</li> <li>• En mi aula, establezco un rincón de confianza en donde, según la emoción que sienten, hay frascos con indicaciones de como podemos liberar o manejar por unos minutos esa situación. Si es algo mas grave o no se va en esos minutos se platica de manera individual con el alumno en algún espacio en el que el se sienta seguro para poder hablarlo sin ser juzgado.</li> <li>• Aplico actividades que enriquezcan esa confianza, como juegos o dinámicas socioemocionales dentro y fuera de su aula en la que ellos lo vean como juego y no como otra actividad tediosa.</li> <li>• No les menciono que hare evaluaciones, si no que siempre les digo que vamos a analizar que saben o que hace falta para seguirlos ayudando y que no se preocupen si no saben hacer alguna actividad porque se las cambiare o les estaré ayudando.</li> <li>• Dentro del día a día no les comento que lo hicieron mal o que no trabajan, si no primero pregunto que ocurre el porque no quieren trabajar en sus aulas regulares, si hay algunas situaciones que les incomode. Charlo con ellos un rato sobre otras situaciones que les haga olvidar hasta que estén seguros de contarme lo que pasa.<br/>Les doy ánimos de que pueden hacerlo, de que aun falta trabajarlo de otra manera, y siempre llamándoles con afecto y respeto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluso nosotros a veces no nos sentimos del todo bien y asistimos al trabajo y nos damos cuenta de que no dimos el 100% como normalmente lo hacemos, sabemos que lo pudimos hacerlo mejor. Pues así pasa con los niños, a veces ellos también tienen sus dificultades, sus mentes divagan pensando en la situación que vivieron en la mañana, o lo que paso o pasara al llegar a casa y no se concentran en las actividades escolar y sobre todo en un examen en el que saben que si lo hacen mal en casa los castigaran, o los van a reprobar, sus compañeros los llamaran burros, sus maestros los harán sentir insuficientes ante lo que se esta presentando en el aula.</li> </ul> |

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |