

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante Liliana Ortega Vázquez.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación).

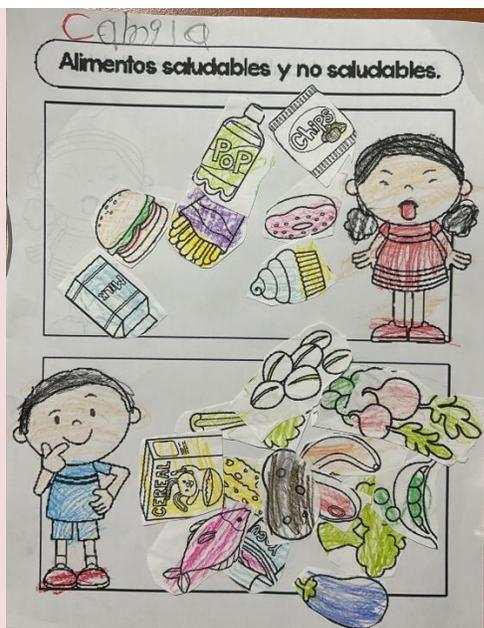
Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Durante el proyecto “Aprendiendo la importancia de una sana alimentación”, una de las actividades fue distinguir los alimentos saludables y no saludables como podemos observar en la fotografía del trabajo de Camila. Mis alumnos han trabajado la diferenciación colocando dibujos de alimentos en las categorías correspondientes. A partir de esta evidencia, se puede reflexionar sobre las experiencias y aprendizajes que obtuvieron en el proceso:



Reflexión de la práctica:

Experiencias y aprendizajes:

Mis alumnos, mediante esta actividad de clasificación, han podido experimentar varias dimensiones del aprendizaje.

- Identificación y clasificación de alimentos: Los niños lograron identificar y clasificar de manera visual los alimentos que consideran saludables o no saludables. Este ejercicio les permitió familiarizarse con la diversidad de alimentos y establecer conexiones entre lo que consume y su impacto en la salud.
- Desarrollo de la toma de decisiones: Al tener que decidir a qué categoría pertenecen los alimentos, los alumnos ejercitaron su capacidad de toma de decisiones y pensamiento crítico. Esta habilidad es esencial para su desarrollo cognitivo y la formación de hábitos alimenticios responsables.
- Construcción de conocimientos previos: Es probable que los alumnos ya tuvieran alguna idea básica sobre los alimentos saludables y no saludables, y esta actividad les permitió consolidar esa información de manera más visual y práctica. Se refuerza lo que ya saben y les permite hacer conexiones entre lo que ven en su vida diaria y lo que aprenden en el aula.
- Trabajo colaborativo y social: En esta actividad, los estudiantes compartieron ideas y observaciones con sus compañeros, promoviendo el trabajo colaborativo y social. Esto fomenta habilidades como la comunicación, el respeto por la opinión de los demás, la confianza, su autonomía y la coevaluación.
- Desarrollo de la motricidad fina: Al colorear y recortar los dibujos de los alimentos, los niños también trabajaron en su motricidad fina, una habilidad fundamental para su edad.

Argumento del aprendizaje:

Considero que mis alumnos aprendieron a través de una metodología activa y participativa, donde no solo adquirieron conocimientos teóricos sobre

la alimentación saludable, sino que también desarrollaron habilidades motoras, cognitivas y sociales. La actividad les ofreció una oportunidad para reflexionar sobre sus propios hábitos alimenticios y comenzar a tomar decisiones más informadas sobre su salud. Además, al tener que justificar y clasificar los alimentos, se fomentó un proceso de pensamiento crítico y reflexivo sobre lo que se consume a diario.



Para el cierre del proyecto “Aprendiendo la importancia de una sana alimentación”, los alumnos participaron en la elaboración de un buffet saludable, como se observa en la fotografía los alumnos estaban organizando sus platillos saludables para después comerlos. Esta actividad les permitió aplicar de manera práctica lo aprendido sobre la importancia de una dieta equilibrada y los alimentos saludables.

Reflexión de la práctica:

Experiencias y aprendizajes:

Los alumnos adquirieron conciencia sobre la importancia de seleccionar alimentos saludables y comprender su impacto en el bienestar físico. Al elaborar sus propios platillos, los niños pudieron distinguir de manera tangible entre alimentos beneficiosos y aquellos que no lo son tanto, reforzando conceptos de nutrición. La interacción directa con los alimentos y la preparación de sus platos brindó una experiencia sensorial y participativa, facilitando una mejor retención del conocimiento. La coevaluación jugó un papel esencial, ya que los alumnos intercambiaron opiniones sobre los platillos de sus compañeros, evaluando aspectos como la variedad de alimentos saludables, la presentación y los ingredientes utilizados.

Argumento del aprendizaje:

El hecho de involucrarse activamente en la selección y preparación de sus alimentos refuerza el aprendizaje constructivista, donde los niños asimilan los conceptos a través de la experiencia y no solo mediante la enseñanza teórica. Este enfoque también favorece la autonomía y el trabajo colaborativo, ya que los alumnos pudieron compartir ideas y observar las elecciones de sus compañeros, fomentando un aprendizaje entre pares.

La coevaluación entre los alumnos fortaleció el aprendizaje al permitir que se dieran retroalimentación mutua de manera constructiva, lo que los llevó a ser más críticos y reflexivos sobre sus propias creaciones. Este proceso no solo favoreció la colaboración, sino también la capacidad de autoevaluación, ya que los niños pudieron identificar áreas de mejora al observar el trabajo de los demás. A través de preguntas y comentarios sobre las elecciones alimenticias de sus compañeros, los alumnos desarrollaron un sentido de responsabilidad compartida sobre el aprendizaje y comprendieron que el proceso de evaluación no es exclusivo del docente, sino que ellos mismos pueden participar activamente en él.

En conclusión, la combinación de una actividad práctica y la coevaluación promovió una comprensión más profunda del tema, reforzando el aprendizaje en un ambiente de colaboración, donde el error fue parte del proceso y todos tuvieron la oportunidad de mejorar.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación).

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de

FECHA: del lunes 14 al viernes 25 de octubre de 2024.

I.- NOMBRE DEL PROYECTO: "APRENDIENDO LA IMPORTANCIA DE UNA SANA ALIMENTACIÓN"

1.- ¿CÓMO SURTIÓ Y CÓMO PLANTEASTE EL PROYECTO?

Por el interés de los alumnos de distinguir entre comida saludable y chatarra, para promover una sana alimentación y la importancia de traer refrigerio saludable. Lo planteé por medio de un cuento.

2.- ¿CÓMO ORGANIZASTE EL PROYECTO? ¿RESULTÓ ÚTIL LA FORMA COMO ORGANIZASTE AL GRUPO?

Lo organizamos de manera grupal con los niños, con lo que están e investigaron. La organización fue individual al momento de la investigación de tareas en cada grupo al momento de compartir y realizar las actividades para la elaboración y organización de las actividades de manera individual y grupal.

3.- ¿CÓMO SE DESARROLLÓ EL PROYECTO?

Los niños investigaron en casa, respondieron las preguntas planteadas, trajeron imágenes y envolturas de comida saludable y chatarra, compartieron sus tareas de investigación, observamos videos en el aula y mostraron su comida favorita y la que no les gusta consumir.

II.- MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS ANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

1.- ¿SE INTERESARON EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO? ¿PORQUE ERAS PROPUSIERON LO QUE QUERIAN HACER Y LAS ACTIVIDADES FUERON NOVEDOSAS PARA ELLOS.

2.- ¿CÓMO SE INVOLUCARON EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO?

Si todos en los videos, canciones y juegos. En las actividades estaban muy emocionados de realizarlas sobre todo cuando separamos comida saludable y chatarra con las envolturas, después en su trabajo y sobre todo en el clemente del proyecto el día del buffet saludable porque ellos eligieron su platillo y lo realizaron.

3.- ¿GUÍE EL GUSTO Y QUE NO LES GUSTO DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO?

Les gustó mucho ver los videos y canciones, jugar los juegos que les propuse como el de las frutas, la rueda de los alimentos, separar las envolturas de comida saludable y chatarra y sobre todo hacer su platillo para el buffet saludable. No les gustaron actividades cuando solo implicaba registrar.

4.- ¿GUÍE DESAFÍOS LAS INVOLUCARON?

Distinguir entre alimentos saludables y chatarra, elaborar un platillo saludable.

III.- AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE SU INTERVENCIÓN:

1.- ¿QUÉ FICÉ Y QUÉ PRODUCÍ EN LOS NIÑOS?

Los ayudé a distinguir entre alimentos saludables y chatarra por medio de juegos y canciones. Los motivé a trabajar en la realización de cada una de las actividades y los estoy enseñando a exponer frente a sus compañeros sus trabajos.

2.- ¿CÓMO FUE MI INTERACCIÓN Y APOYO CON LOS NIÑOS?

Aporté a los alumnos que requieren de mi apoyo para realizar algunas actividades. Los estoy enseñando a trabajar en equipo, aunque es un largo camino que tendremos que recorrer pues no les gusta compartir sus ideas.

3.- ¿QUÉ NECESITO MODIFICAR EN MI PRÁCTICA?

Realizar actividades en las que tengan que exponer, dialogar frente al grupo.

Esta es una fotografía de mi diario de trabajo, pero actualmente en nuestra zona el diario lo realizamos una vez que finalizamos el proyecto como podemos observar en este diario.

los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Durante el proyecto "Aprendiendo la importancia de una sana alimentación" y a lo largo de su documentación en mi diario de trabajo, obtuve aprendizajes valiosos como docente en relación con la realimentación formativa. A partir de las evidencias de aprendizaje presentadas por los alumnos, reflexiono sobre mi experiencia siguiendo las sugerencias de Rebeca Anijovich.

➤ Evidencias de aprendizaje y su valor formativo: Las evidencias, como las actividades de coevaluación y heteroevaluación entre los alumnos, proporcionaron una visión clara de su comprensión sobre los alimentos saludables y no saludables. Esta información fue clave para ajustar mi intervención pedagógica. Por ejemplo, observé que algunos alumnos identificaban correctamente los alimentos, pero no podían explicar por qué eran saludables, lo que me permitió intervenir a través de preguntas y ejemplos, siguiendo la recomendación de Rebeca Anijovich de valorar aspectos positivos y realizar preguntas reflexivas que inviten a pensar más allá de lo evidente.

➤ Situaciones constantes en la realimentación: Un aspecto recurrente fue la importancia de crear un clima de tranquilidad y confianza donde los errores fueran bienvenidos y vistos como oportunidades de aprendizaje. Al analizar sus trabajos en el buffet saludable, no se trataba solo de señalar los alimentos mal clasificados, sino de guiarlos para que ellos mismos descubrieran sus errores. Anijovich resalta la importancia de crear un clima donde el error sea parte del proceso, lo cual me permitió ver un mayor compromiso de los niños en la autoevaluación, ayudándose mutuamente y corrigiendo su propio trabajo en grupo. Esta

dinámica favoreció el trabajo en equipo y el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

➤ Establecimiento de criterios claros: Siguiendo la sugerencia de hacer explícitos los criterios, compartí desde el inicio del proyecto las expectativas sobre lo que esperábamos aprender sobre la alimentación. Los alumnos sabían que íbamos a evaluar la identificación de alimentos saludables y su capacidad para justificar sus decisiones. Hacer públicos los criterios facilitó tanto la autoevaluación como la coevaluación entre pares, lo cual es fundamental en la realimentación formativa. De hecho, el uso de rúbricas me permitió tener un marco claro para evaluar su desempeño.

➤ Cantidad de retroalimentación y enfoque en lo relevante: Otro aprendizaje clave fue la importancia de jerarquizar y elegir qué aspectos retroalimentar en cada momento. En lugar de corregir cada detalle, me enfoqué en los puntos más relevantes del proyecto, como la comprensión del concepto de alimentación saludable. Esto ayudó a que los alumnos no se sintieran abrumados por demasiada corrección, lo que les permitió concentrarse en mejorar sus áreas más importantes.

➤ Oportunidades para que los alumnos identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora: Como menciona Anijovich, es crucial que los alumnos tengan oportunidades para identificar sus propias fortalezas y debilidades. En el proyecto, esto se reflexionó en cómo los alumnos comenzaron a reconocer de manera más autónoma si habían clasificado correctamente los alimentos, y muchos de ellos corrigieron su trabajo sin necesidad de que yo interviniera directamente. Esto fomenta una cultura de autoevaluación y reflexión, en la que los niños empiezan a identificar cómo les va y en qué pueden mejorar sin depender exclusivamente de la maestra para obtener respuestas.

➤ Uso de ejemplos: Un aspecto que también fue muy útil fue el uso de modelos y ejemplos.

Mostré a los alumnos ejemplos de un plato equilibrado y otro que no lo era, lo que facilitó que ellos mismos pudieran construir mejores soluciones. Como sugiere Anijovich, dar ejemplos claros ayuda a que los alumnos tengan una referencia visual y concreta de lo que se espera, pero también permite que ellos adapten estas ideas a su propia manera.

➤ Claridad en los propósitos de la retroalimentación: Un último aprendizaje fue la importancia de ser claro sobre qué espero que hagan los alumnos con la retroalimentación. Durante el proyecto, no solo les muestras que vean sus errores, sino que siempre les pedía que hicieran algo concreto con la información que recibían: corregir su trabajo, ayudar a un compañero o repensar su elección de alimentos. Esto dio un propósito claro a cada realimentación, asegurando que no se quedaría solo en un comentario, sino que conducirá a una acción de mejora.

En resumen, este proyecto me permitió observar cómo la realimentación formativa impacta no solo en los resultados académicos, sino también en la autonomía, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica de los alumnos. La coevaluación, donde los propios estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros, fomentó un sentido de responsabilidad compartida y les ayudó a desarrollar habilidades críticas al ofrecer y recibir retroalimentación constructiva. La heteroevaluación, por su parte, proporcionó un marco para que los alumnos comprendieran las expectativas y los criterios de evaluación, lo que facilitó su autoevaluación.

Las sugerencias de Rebeca Anijovich fueron esenciales para guiar mi intervención, ya que enfatizó la importancia de crear un ambiente donde el error se vea como una oportunidad de aprendizaje. Esto permitió que los niños se involucraran activamente en su proceso de

aprendizaje, reflexionando sobre su desempeño y el de sus compañeros. Además, la realimentación constante y clara que ofrecí, en combinación con los procesos de coevaluación y heteroevaluación, fortaleció su capacidad para identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo una cultura de aprendizaje en la que los alumnos se sienten empoderados para tomar el control de su propio aprendizaje.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.