

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Liliana Ortega Vázquez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar la autoevaluación para que los alumnos puedan reconocer sus propios logros y áreas de mejora. ➤ Crear rúbricas de evaluación en colaboración con mis alumnos para explicarles y que comprendan los criterios y expectativas. ➤ Realizar sesiones de retroalimentación individualizadas enfocadas en destacar fortalezas antes de hablar sobre áreas de mejora. ➤ Implementar dinámicas de grupo en las que los estudiantes puedan compartir logros y recibir comentarios positivos de sus compañeros. ➤ Usar herramientas visuales como medallas, diplomas o estrellas para reconocer no solo el rendimiento académico, sino también el esfuerzo y la participación. ➤ Involucrar a las familias en el proceso evaluativo para reforzar el apoyo emocional y la conexión familiar. 	<p>Autoevaluación: Se les proporcionará a los alumnos una lista de preguntas reflexivas para que analicen su propio desempeño después de una actividad. Esto se implementará al final de cada semana, con el apoyo de la docente para ayudar a los niños a identificar sus logros.</p> <p>Rúbricas colaborativas: Durante la planeación de una actividad, los alumnos participarán en la creación de los criterios de éxito, asegurando que comprendan cómo se evaluarán y qué se espera de ellos.</p> <p>Retroalimentación individualizada: Se llevará a cabo una breve sesión uno a uno después de cada evaluación, donde se destaquen los aspectos positivos y se discuta cómo pueden mejorar.</p> <p>Dinámicas de grupo: Se programarán sesiones de círculo de logros, donde los estudiantes se turnarán para compartir un éxito reciente, recibiendo palabras de apoyo de sus compañeros.</p> <p>Reconocimiento visual: Se usarán sistemas de refuerzo positivo, como medallas, diplomas o estrellas al final del día, destacando no solo la excelencia académica sino el esfuerzo y la cooperación.</p> <p>Involucrar a las familias: A través de reuniones o actividades en las que se invite a los padres a participar, se les proporcionará un espacio para que contribuyan al reconocimiento del progreso de sus hijos. Estas actividades pueden incluir la</p>



Contigo
Juntos Construyendo
El Mejor Sistema
Educativo de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	<p>creación de rúbricas colaborativas o la revisión de los logros alcanzados por los niños, donde las familias ofrezcan palabras de apoyo, refuerzo positivo, muestras de afecto. Implementar esta estrategia ayudará a que los estudiantes se sientan respaldados emocionalmente tanto en la escuela como en casa, lo que incrementará su autoestima y motivación. La colaboración de las familias será un factor clave para fortalecer la inteligencia emocional de los niños, ya que se sentirán valorados y comprendidos en ambos entornos, lo cual es crucial para su bienestar emocional y académico.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia aplicada: Durante una semana implementé la estrategia de utilizar herramientas visuales como las estrellitas al final del día con mi grupo de tercero de Preescolar, observé que los alumnos mostraron una gran motivación y entusiasmo al recibir una estrellita como reconocimiento a su esfuerzo y comportamiento positivo. Se sentían orgullosos de sus logros, lo cual se reflejaba en su actitud más participativa y cooperativa durante las actividades.</p> <p>Al implementar estrategias centradas en el bienestar emocional de los estudiantes, como el uso de herramientas visuales, pude observar una mejora significativa en la participación y el rendimiento académico de los niños. Los niños se sentían más seguros para expresar sus ideas y participar activamente en las actividades, ya que el ambiente emocional les brindaba la confianza necesaria para hacerlo.</p> <p>Los niños esperaban con ansias ese momento al final del día, lo que fortaleció un ambiente de sana competencia y refuerzo positivo. Algunos de ellos incluso comenzaron a ofrecer ayuda a sus</p>	<p>La experiencia de colocar estrellitas a mis alumnos de tercero de Preescolar fue realmente significativa, tanto para ellos como para mí. Desde el primer día en que les expliqué que recibirían una estrellita al final de la jornada por su esfuerzo, participación y comportamiento positivo, pude notar cómo sus ojos se iluminaban con emoción. La idea de ser reconocidos por sus acciones y logros parecían motivarlos profundamente, y durante el día se esforzaban más por seguir instrucciones, colaborar con sus compañeros y participar activamente en las actividades.</p> <p>Cada tarde, al finalizar las actividades, llegaba el esperado momento de entregar las estrellitas. El ambiente en el aula se llenaba de expectación, y los niños se formaban ansiosos por recibir su estrellita. Al colocar una en su frente, sus rostros se llenaban de orgullo y alegría. Algunos de ellos no podían esperar para mostrarle su estrellita a sus amigos o mostrársela a sus padres al salir de la escuela.</p> <p>Lo que más me pregunté fue cómo esta simple acción no solo impactaba a los niños de manera</p>

compañeros, demostrando empatía y colaboración. La emoción predominante era la alegría, y se sintieron valorados, lo cual contribuyó a mejorar su autoestima.

La seguridad emocional que experimentaron al ser reconocidos y valorados, tanto por sus compañeros como por la docente, facilitó que los alumnos estuvieran más abiertos al aprendizaje, logrando un equilibrio entre el desarrollo emocional y académico. Este aspecto emocional jugó un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que los niños, al sentirse aceptados y apoyados, se involucraron más en las actividades y lograron mejores resultados. Esto refuerza la importancia de tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos, ya que impactan directamente en el desempeño y el aprendizaje.

Como docente, la experiencia fue sumamente enriquecedora. Pude observar cómo un simple gesto visual podía tener un impacto emocional significativo en los niños. A través de esta estrategia, aprenderá que los reconocimientos tangibles, aunque sencillos, juegan un papel crucial en el refuerzo del comportamiento positivo y la motivación intrínseca de los estudiantes. También me di cuenta de que la retroalimentación emocional es clave para fomentar un ambiente de aprendizaje sano y respetuoso.

individual, sino que también fomentaba un ambiente de compañerismo. Varios de ellos empezaron a felicitarse entre sí cuando recibieron sus estrellitas, y algunos incluso ofrecían ayudar a sus compañeros que habían tenido dificultades durante el día. Fue gratificante ver cómo esa pequeña estrategia generaba un ambiente de apoyo mutuo y colaboración.

Al final de la semana, pude observar que la motivación de los alumnos no se limitaba solo a recibir la estrellita, sino que también comenzó a sentirse más seguros de sí mismos y más participativos en las actividades diarias. La emoción de recibir una estrellita se convirtió en un motor para mejorar su comportamiento y actitud hacia el aprendizaje.

Para mí, como docente, fue una experiencia enriquecedora que me recordó el poder de los pequeños gestos y cómo algo tan simple como una estrellita puede tener un impacto profundo en la autoestima y la motivación de los niños.

Considero que tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental, ya que estas influyen directamente en su disposición para aprender y en su rendimiento. Las emociones positivas, como la alegría, el orgullo y la satisfacción, generan un ambiente propicio para el aprendizaje, mientras que las emociones negativas pueden bloquear el progreso y disminuir la motivación. Al reconocer y valorar las emociones de los niños, no solo promovemos su bienestar emocional, sino que también facilitamos que se sientan seguros y confiados, lo que favorece su participación y el desarrollo de su autoestima. En este sentido, una evaluación que considera el aspecto emocional no solo mide el conocimiento académico, sino que también apoya el crecimiento integral de los estudiantes. Esta conexión entre el bienestar emocional y el rendimiento académico es clave, ya que, al sentirse emocionalmente seguros, los

	estudiantes están más dispuestos a aprender, participar y cooperar.
--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	