

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NOMBRE: ALMA VERÓNICA ORTEGA PATIÑO

NARRATIVA

Escribe aquí

A través de las actividades que realizo con mis alumnos dentro del aula y en el patio de la escuela, identifiqué cuáles son sus estilos de aprendizaje que lleve a cabo a través de una evaluación que realice al inicio del ciclo escolar, por lo cual partí en diferentes estrategias de aprendizaje, para que desarrollaran su creatividad y su análisis en las actividades que vayan a realizar.

Al ver un proyecto integro diferentes herramientas de trabajo en los cuales realizan exposiciones de carteles, con medios alusivos a unas gráficas, mapa mental, mapa conceptual, collage, representaciones teatrales, pinturas, mímica etc, los alumnos eligen cual es la fuente en las que pueden trabajar y tienen relación a lo que se está viendo en ese momento del tema. Es importante que los alumnos se interesen en las actividades y tengan esa inquietud de aprender más cada día de acuerdo a estar interesados en la clase y participar.

Ya que el dialogo, la participación y la observación sistemática por parte de nosotros hacia los estudiantes es de suma importancia ya que la evaluación busca evidenciar el trayecto realizado para emitir una valorización de los

estudiantes. Lo cual tomo esos tres aspectos para dar una calificación a mis estudiantes y así tener evidencias de donde tome para dicha calificación.

No obstante, debemos de emitir un juicio realizado por las evidencias de todo proceso de enseñanza aprendizaje para la emisión de una calificación y así tener que dar el análisis a los padres de familia cuando estos quieren una aclaración sobre sus resultados.

Yo determinado en el nivel primaria rubricas, listas de cotejo, observación directa, trabajo de los alumnos en sus libretas, exposiciones de los alumnos, para determinar un seguimiento con los alumnos en su calificación.

Al respecto en la dimensión del docente como antes lo mencione como trabajo con los alumnos y que es lo que debo de tomar en ellos al respecto de la enseñanza y aprendizaje, también realizo modificaciones en las planeaciones cuando no hay una respuesta por parte de los alumnos, para así desarrollar escenarios ideales para ellos, tomándolos en cuenta sus saberes previos en todo momento. Así como en ellos que nos tengan confianza, nosotros empatía, que aprendan a retomar el error como una posibilidad de aprendizaje, valorando el esfuerzo de ellos.

En la siguiente dimensión de los alumnos debemos que ellos reflexiones de manera activa en los proyectos que estamos viendo para que afronten un aprendizaje, claro está que yo debo de mantener el control y el respeto de todos en el aula, llevando a cabo los valores en todo momento para que se mantengan un clima de confianza y así ellos puedan expresarse en los trabajos que realizan. Mis alumnos diariamente les pregunto qué valor estamos realizando y cada semana voy cambiando el valor y lo anoto en el pizarrón para tenerlo diariamente y llevarlo a cabo, así los alumnos no lo pierden de vista y al día siguiente de nuevo pregunto qué valor estamos trabajando y llevando acabo.

Esto me ha funcionado en dos años que lo estoy aplicando desde que salió el nuevo programa de la NEM.

Por lo cual realizo a los alumnos al finalizar un tema o proyecto una autoevaluación, una coevaluación para realizar sus reflexiones de los aprendizajes que llevaron a cabo en este proyecto, como desarrollando un pensamiento crítico ante el contexto donde se desenvuelven ya que en la comunidad donde me encuentro es de alto nivel de delincuencia y familias desintegradas y los alumnos están muy desenvueltos en muchos factores, por eso al estar planeando es indispensable saber cómo voy a iniciar y llevar a cabo mis estrategias de trabajo.

Cuando cerramos un proyecto, mis alumnos invitan a los demás compañeros de la escuela para que vean sus producciones de trabajos que lograron en ese tema, así como una breve explicación de los trabajos que realizaron, teatrales, manualidades, también se invitan a los padres de familia que es parte de nuestra comunidad.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					