

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **ALMA VERÓNICA ORTEGA PATIÑO**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Dialogo en los alumnos para llevar a cabo una resolución de problemas.</li> <li>• Narración de cuentos donde se involucren los valores.</li> <li>• Alumnos que participen en sus actividades.</li> <li>• Apertura para autoevaluación.</li> <li>• Utilización de diferentes materiales de trabajo.</li> <li>• Involucrar a sus familias en las actividades de sus hijos, como venir a contar un cuento, realizando un té literario o un chocolate literario.</li> </ul> | <p>Responda aquí.</p> <p>Primero a los alumnos los voy acomodar por equipos de trabajo determinando diversos estilos de aprendizaje, para tener mayor rendimiento en las actividades diversas.</p> <p>Tengo 34 alumnos en los cuales 8 alumnos todavía no consolidan el proceso de la lecto escritura, así que estarán rodeados de sus compañeros para el apoyo en las actividades.</p> <p>El apoyo es indispensable en las actividades de los alumnos ya que entre ellos hay dialogo sobre el proceso de sus experiencias en las actividades planteadas, por eso es importante que los alumnos se sientan tranquilos y que tienen apoyo de sus compañeros.</p> <p>Diariamente fomento los valores refiriéndose a que se refieren en cada valor que tomo cada semana.</p> <p>La inteligencia emocional es muy indispensable en todo ser humano, ya que dependiendo de cómo uno se sienta esta así todo el resto del día o de los días, los alumnos deben de tener confianza y ser capaces de reaccionar a lo que está pasando en el aula.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Cada palabra del docente diga a los alumnos, estos responderán con una emoción, pero yo trato y tratare de que ellos sientan la emoción adecuada en el aula para tener un mejor rendimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>Al trabajar con los alumnos y llevar acabo un ambiente favorable hacia ellos, tuvieron la reacción positiva ya que dependiendo de cómo uno los trate y de las actividades que indagemos ellos responderán.</p> <p>Se utilizaron materiales como el semáforo de conducta, la lista de tareas pegando las emociones, y esta me resulto muy positiva ya que muy pocos alumnos no me traían tarea y ahora que lo lleve a cabo he tenido buenos resultados ya solo son pocos lo que no han cumplido, pero se observó la diferencia.</p> <p>En el semáforo de conducta los estudiantes tenían mejor comportamiento, no todos, pero se logró en algunos, ya que no querían estar en la carita amarilla o roja. La mayoría querían estar en la carita verde y recibiendo su estrella del buen comportamiento, lo que no recibían la estrella, sus expresiones fueron de tristeza, pero platique con ellos que cada semana tenían la oportunidad de que se portaran adecuadamente, lo cual respondieron que sí que lo iban a realizar.</p> <p>En el pase de lista, les tengo sus nombres con una imagen de un niño o niña, en el cual diario para a dos alumnos diferentes a que entreguen los nombre y los alumnos los pegan en la carita de la emoción que vienen el día de hoy, por lo que yo observo, haya variedades de emociones en el</p> | <p>Responda aquí.</p> <p>Que los alumnos van a responder de acuerdo a lo que viven y sientan en esos momentos, ya que ti tienen una emoción triste porque está pasando en su familia una situación complicada, los alumnos responderá negativamente a su desempeño escolar, en sus actividades, trabajos.</p> <p>Explico un caso que tuve con una alumna que la veía muy seria y pensativa, no quería trabajar, participar y solo la observe, lo cual después ella sola se paró y me abrazo y dijo llorando: “mis papas se separaron y se pelearon, mi papá se fue de la casa” lo cual solo la abraza y le dije: “todo estará bien”. La lleve a su lugar y me quede con ella en su equipo para que trabajara tranquila y sintiera una compañía que le estaba entendiendo y el apoyo. Después inicio a trabajar y la felicite porque logro su actividad.</p> <p>Nosotros como maestros debemos de estimular a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, en la escuela y en lo familiar se trabajará en las juntas de padres de familia, llevando diferentes estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platicas de padres de familia en el aula o ya si se presta para toda la escuela.</li> <li>• Concientizar a los padres de familia que lo que viven los alumnos les afecta académicamente.</li> <li>• Estar en constante comunicación con los padres de familia.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>salón y se les pregunta del por qué viene así el día de hoy. Esto me ha funcionado porque conozco a los alumnos y sus situaciones en los que están pasando en esos momentos y así sabré por donde iniciar mi trabajo con ellos desde el aula.</p> | <p>Los alumnos pasan por varias situaciones como les comenté una de tantas que tengo en el grupo con mis pequeños.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| INDICADORES                                                                                                                                 | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                                            | Satisfactorio                                                                                                                                                            | Destacado                                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |
|                                                                                                                                             | 10                                                                                                                                                                                                                                                | 15                                                                                                                                                    | 20                                                                                                                                                                       | 25                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.                                                                                      | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                        | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.                                                         | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                                                       | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                         |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                                                          | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                                                                                | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                  | Destacado                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                             | 25                                                                                                                                                                                                       |               |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |